|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wat doet u op zaterdag? Op zaterdag ….** | **Waar is Sandra? Ik denk dat …..** |  |
| T1 |  *ontbreekt*

|  |
| --- |
| naar de stad gaan. |
| naar de stad gaan. |

 | *ontbreekt*ziek.ziek. | T1 |
| T2 |

|  |
| --- |
| naar de stad gaan. |
| naar de stad gaan boodschap. |
| gaan naar de stad. |

 | Sandra is ziek.Sandra is ziek.Sandra is ziek. | T2 |
| T3 |

|  |
| --- |
| naar de stad gaan.  |
| Zaterdag ga na de stad gaan boodschappen. |
| naar de stad gaan boodschap. |

 | Sandra ziek.ziek. Ziekenhuis.Sandra ook ziek. | T3 |
| **T4** | gaan naar de stad.ga naar de stad.naar de stad gaan. | ziek.ziekziek. Griep denk ik. | **T4** |
| **T5** | naar de stad geweest.naar de stad.Op zaterdag naar de stad gaan. | beetje ziek.Sandra is ziek.zij is ziek. | T5 |
| T6 | Op zaterdag gaan naar de stad.ik ga op zaterdag naar de stad boodschappen.*Ontbreekt* | ik ben ziek.ik denk dat ik ben ziek.*ontbreekt* | T6 |
| T7 | Op zaterdag ga naar de stad.ik naar de stad weggaan.Elke zaterdag naar de stad gaan weg. | Sandra ah nee // ik det dak ziek.Sandra ziek.Sandra erg ziek. | **T7** |
| T8 | naar de stad gaan naar de stad gaan.naar de stad gaan. | ziek.zij is ziek.ziek huis blijven. | T8 |
| **M1** | naar de stad.ik ga naar de stad.Op zaterdag ik ga naar de stad. | jou ziek ja?Sandra is ziek.vandaag is ziek. | **M1** |
| **M2** | **ga ik naar de stad**.we gaan naar de stad.wij gaan naar de stad. | dat ze is ziek.**ze ziek is.****ze ziek is.** | **M2** |
| M3 | Op zaterdag gaat//gaan naar de stad.Op zaterdag naar de stoppen gaan//stad gaan.Op zaterdag gaan naar de stad. | ziek.Is ze ziek.die Sandra is ziek. | M3 |
| M4 | naar de stad gaan.naar de stad gaan ik.gaan de stad gaan. | is ziek.ziek. In huis slaap.is ziek vandaag. | M4 |
| M5 | Om zaterdag naar de stad ga.naar de stad gaan.gaan naar de stad. | ziekziek.ik ben ziek. | M5 |
| M6 | ga naar de stad.Op zaterdag naar de stad gaan, wandelen.Op zaterdag gaan naar de stad. | Sandra is ziek.Sandra is ziek.Sandra is ziek. | M6 |
| M7 | ik ga naar de stad.wij gaan naar de stad.ik ga naar de stad. | zij is ziek.dat zij is ziek.dat zij is ziek. | M7 |

 **Inversie Bijzin**

**Wat is er mis?**

 **Welke cursist is het snelst te helpen?**

 **Waar ga je het eerst aan werken?**

Handout bij **Kan krom recht worden? De aanpak van ingeslepen taalfouten.**

Fragment uit navertelling van de film Vader en dochter.

1. Dan vader in de boot weg.

Meisje niet blij.

Zwaaien.

Dochter terug naar huis.

5. Elke week of elke dag komen.

Kijken.

Papa misschien terug.

Maar niet.

En dan zomer afgelopen.

10. Winter.

Vader niet terug.

Meisje altijd komen met fiets.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Wat is er mis?**

**Waar ga je beginnen?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Literatuur**

Abrahamsson, N. & K. Hyltenstam (2009). Age of onset and nativelikeness in a second language: listener perception versus linguistic scrutiny. *Language Learning* 59(2), 249-306.

Craats, Ineke van de (2015). Het belang van een smalle context. B.Bossers (redactie) *Klassiek Vakwerk*. Amsterdam: Boom, pp. 157-172.

Craats, Ineke van de (2016). Kan krom recht worden? In *LES* 200, 8-10.

DeKeyser, R.M. (2007). Introduction: situating the concept of practice. In R.M. DeKeyser (ed.) *Practice in a second language: perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-18.

Diglin Plus – Nederlands. <http://test.diglin.eu/menu/1>

Flege, J.E., G.H. Yeni-Komshian & S. Liu (1999). Age constraints on second language acquisition. *Journal of Memory and Language*, 41, 78-104.

Johnson, J. & E. Newport (1989). Critical period effects in second language learning: The influence of maturational state on the acquisition of ESL. *Cognitive Psychology*, 21, 60-99.

Long, M. (1990). Maturational constraints on language development. *Studies in Second Language Acquisition*, 12, 251-285.

# Patkowski, M. (1980). The sensitive period for the acquisition of syntax in a second language. *Language Learning* 30, 2, pp. 449-468.

# VanPatten, B. & T. Cadierno (1996). [Explicit instruction and input processing](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=5PYm-ccAAAAJ&citation_for_view=5PYm-ccAAAAJ:u-x6o8ySG0sC). *Studies in Second Language Acquisition* 15 (02), 225-243.

# Welie, Camille (2013).Grammatica bij laagopgeleiden? Ja. In *Les* 184, 25-27.