

Coaching voor Alfa's

CONFERENTIE BVNT2- ZATERDAG 21 MEI 2016

Doel van de workshop

Je kunt alfa's stimuleren tot meer verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en activiteit buiten de les via groepscoaching.

- Je bent vertrouwd met enkele basisprincipes van coaching
 - Je hebt kennis gemaakt met een manier van groepscoaching voor Alfa's
 - Je hebt ervaren hoe het is om een cursist te coachen en hoe het is om gecoacht te worden
 - Je hebt een plan gemaakt voor hoe je coaching in kunt zetten in je lessen
-
- 20 minuten kijken en luisteren
 - 30 minuten oefenen
 - 5 minuten zelf schrijven

Wat is coaching?

Uitgangpunten:

- Mensen zijn tot veel meer in staat dan wat ze laten zien.
- Je cursisten kunnen dus beter presteren dan ze nu doen.
- Beschouw de cursist in het licht van zijn potentieel.
- Doel van coaching: ongebruikt potentieel aanboren.
- Hoe: cursist het zelf laten ontdekken, door vragen te stellen.
- Alle vragen zijn erop gericht om bewustzijn en verantwoordelijkheid bij de cursist te creëren.
- Serie gesprekken: vraag steeds terug naar resultaten van acties.
 - Elke keer een nieuw doel
 - Cursist stapelt succeservaringen
 - Zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en bewustzijn groeien

Een goede coach...

- luistert
- is neutraal
- stelt open vragen
- volgt de cursist, in plaats van te sturen
- structureert het gesprek. Coach vraagt naar:
 - Doel
 - Realiteit
 - Mogelijkheden
 - Acties

Wat vermijdt een goede coach?

- Sturende vragen
- Advies
- Oordeel
- Veel aan het woord zijn

Coaching in de lespraktijk

- Film van 6 minuten
- Groepscoaching
- Groep van vijf schoonmakers
- Mondeling A1-A2
- Schriftelijke vaardigheden Alfa A- tot Alfa C
- Zes maanden cursus Taal in de Schoonmaak van Taal in het Bedrijf in Amsterdam

Wat werkte?

- De coaching is een spreekoefening, eerst groepsgesprek, later in tweetallen.
- De coaching is een vast onderdeel op lesprogramma, wekelijks terugkerend.
- Steeds dezelfde set vragen.
- Twee afgebakende onderwerpen:
 - Waarom wil je Nederlands leren? (start – halverwege – einde cursus);
 - Wat ga ik deze week doen? (elke week) Hoe is het gegaan? (de week erop).
- Eerst coacht de docent, gaandeweg nemen de cursisten het over.
- Oprechte interesse en luisteren naar elkaar.
- De docent heeft een coachende houding, de cursisten nemen deze houding over.

Oefenen in tweetallen (30 min.)

- Rollenspel. Je krijgt een envelop met handige zinnen voor de coach en beschrijving cursistrol
- Tips voor de coach:
 - Stel open vragen rond niveau A1-A2
 - Vermijd adviezen en sturende vragen
 - Kijk en luister goed wat er gebeurt bij de cursist
- Tips voor cursistrol:
 - Spreek en luister rond niveau A1-A2
 - Stel je welwillend op (maak het de coach niet te moeilijk)
 - Ervaar hoe de coach op je overkomt en reageer daar 'naturel' op
 - Geef na afloop opbouwende feedback aan de coach (een tip en een compliment)

Implementatie (5 min.)

Individueel: noteer voor jezelf op wat voor manier je gebruik wilt gaan maken van coaching.

- Wat wil je bereiken?
- In welke groep, hoe zijn de mondelinge vaardigheden in deze groep?
- Welke vragen wil je stellen?
- Met welke frequentie wil je aan coaching doen? (bijvoorbeeld wekelijks, maandelijks, elke les)
- Op welk moment in de les?
- Hoe lang wil je het doen? (bijvoorbeeld half uur, een uur, een halve les)
- Waar wil je voor jezelf op letten (bijvoorbeeld open vragen, luisteren, spreken op A1-A2)

In tweetallen: Wissel uit. Vertel over je implementatieplan

Afsluiting

Bedankt voor jullie aandacht en inzet!

Met dank aan:

- Het Erasmus + project *Autonomous Literacy Learners: Sustainable Results (ALL SR)* van o.a. het ITTA en Stichting Melkweg Plus
- De cursisten
- Elwine Halewijn - ITTA UvA
- Kaatje Dalderop - Stichting Melkweg+
- SIPI
- Taal in het Bedrijf

