



Programma

- ▶ Het raamwerk Alfabetiseren NT2.
- ▶ Kleine ronde portfolio woordenboekspel
- ▶ Inleiding portfolio
- ▶ Unieke bewijzen versus gestuurde bewijzen
- ▶ Mondelinge bewijzen versus schriftelijke bewijzen

- ▶ In de lesstructuur?

Raamwerk Alfabetisering NT2

Wat is het?

- ▶ Een niveaubeschrijving van 3 alfabetiseringsniveaus;
- ▶ Voor technische vaardigheden en voor functionele vaardigheden;
- ▶ Aansluitend bij het Raamwerk NT2.

Waarom een raamwerk alfabetisering NT2 ?

- ▶ Het Europees raamwerk was geschreven voor geleerden.
- ▶ De stap naar A1 duurde lang en het leek maar niet te vorderen.
- ▶ Het doel kan hetzelfde zijn maar de weg van een analfabeet is anders om tot het doel te komen.
- ▶ Er was sprake van verschillende visies op alfabetiseren. Technisch leren lezen of functioneel leren lezen.
- ▶ Bij docenten was er behoefte aan grip op het alfabetiseringsproces bij volwassenen.

Waarom een raamwerk alfabetisering NT2 (2)?

- ▶ Een raamwerk helpt in te schatten op welk niveau de leerder zich bevindt.
- ▶ Een raamwerk leert zien welke hiaten een leerder heeft.
- ▶ Een raamwerk ondersteunt de docent, zodat deze geen stappen overslaat.

Waarom een raamwerk alfabetisering NT2 (2)?

- ▶ Met een raamwerk kunnen bij overdracht eenduidige begrippen gebruikt worden. Eenduidige niveau-indeling verhoogt transparantie
- ▶ Bevordert doorstroom
- ▶ Ondersteunt docenten bij monitoren van cursisten
- ▶ Toetsen kunnen gemaakt worden.
- ▶ Materiaalontwikkeling kan eenduidige niveaus hanteren.
- ▶ Ondersteunt beleidsmakers
- ▶ Ondersteunt curriculumontwikkeling

Raamwerk Alfabetisering NT2

Hoe ziet het eruit?

Beschrijft op 3 niveaus:

- ▶ Beschrijft op 3 niveaus:
- ▶ (Technisch) Lezen
- ▶ Letters/klanken
- ▶ Woorden
- ▶ Zinnen
- ▶ Tekst
- ▶ Tempo en vloeiendheid
- ▶ Principes van geletterdheid
- (Technisch) Schrijven
 - Letters/klanken
 - Woorden
 - Zinnen
 - Tekst
 - Tempo en vloeiendheid
 - Principes van geletterdheid

Raamwerk Alfabetisering NT2

Hoe ziet het eruit?

vervolg

- ▶ Auditieve vaardigheden
- ▶ Klanken in een woord
- ▶ Woorden in een zin
- ▶ Zinnen
- ▶ Gesprekken

Raamwerk Alfabetisering NT2

Hoe ziet het eruit?

vervolg

- ▶ (Functioneel) Lezen
- ▶ Correspondentie lezen
- ▶ Oriënterend / zoekend lezen
- ▶ Lezen om informatie op te doen
- ▶ Instructies lezen
- (Functioneel) Schrijven
 - Correspondentie
 - Aantekeningen, berichten, formulieren
 - Vrij schrijven

BEOORDELEN
MET EEN PORTFOLIO
WOORDENBOEKSPEL

Waarom portfolio-assessment?

- ▶ Scores op toetsen vaak teleurstellend;
- ▶ Portfolio-assessment maakt rendement van leertraject inzichtelijk;
- ▶ Dat is belangrijk voor:
 - ▶ De leerder (motivatie!)
 - ▶ De school (verantwoording)
 - ▶ De opdrachtgever (waar voor zijn geld).

Portfolio Alfabetisering NT2

- ▶ Biografie
- ▶ Checklist
- ▶ Dossier
- ▶ Handleiding
- ▶ Rapportage

Biografie

- ▶ (Kort) "CV" van de cursist;
 - ▶ Wie ben ik?
 - ▶ Wat kan ik?
- ▶ Aandacht voor eerder (informeel) leren;
- ▶ Iedere volwassene 'kan' dingen, ook al kun je niet lezen en schrijven;
- ▶ Focus op wat de leerder kan vergroot het zelfvertrouwen;
- ▶ Leerders met zelfvertrouwen leren effectiever.

Voorbeeld (lezen alfa a)

Ik k... medic... **Tablet 10 mg**
1x daags 1 tablet



Dat kan ik met gemak	Dat kan ik met moeite	Dat kan ik nog niet	Dat wil ik leren
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Voorbeeld (schrijven alfa c, domein werk)

- ▶ Een collega gaat trouwen.
- ▶ Ik kan een kaart schrijven om te feliciteren.



Dat kan ik met gemak	Dat kan ik met moeite	Dat kan ik nog niet	Dat wil ik leren
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Voorbeeld (gesprekken A1, domein sociaal redzaam)

- ▶ Ali zoekt het gemeentehuis.
- ▶ Kunt u iets vragen aan iemand op straat?



Dat kan ik met gemak	Dat kan ik met moeite	Dat kan ik nog niet	Dat wil ik leren
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gebruik van de checklist

- ▶ Cyclisch: vooruitkijken, terugkijken(VUT)
- ▶ Aangeven van leerwensen
- ▶ Afnemende sturing
- ▶ Zelfbeoordeling moet je leren

- ▶ In het dossier verzamelt de cursist bewijzen van zijn of haar vaardigheden;
- ▶ Kan leiden tot presentatiemap (showcase);
- ▶ Kan basis zijn voor beoordeling (portfolio-assessment).

Opdracht Raamwerk functionele vaardigheden.

- ▶ Opdracht in een werkgroepje
- ▶ Prik een willekeurig item uit het raamwerk functionele vaardigheden en bedenk een manier waarop de cursist dat kan bewijzen.

Aan de slag



Alfa A ziet of een brief aan hem of haar is geadresseerd.



PLUS

OPENINGSTIJDEN

	8.00	9.00	10.00	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00	16.00	17.00	18.00	19.00	20.00	21.00	22.00
Maandag															
Dinsdag															
Woensdag															
Donderdag															
Vrijdag															
Zaterdag															
Zondag															

Waar is de foto gemaakt?

Hoe laat gaat de winkel open op maandag?

Combineert logo's, cijfers en kopjes om belangrijke informatie tekst te halen.

- ▶ gemaakt.
- ▶ Wat kan je hier doen?
- ▶ Hoe laat gaat de fietsenstalling open op maandag?
- ▶ Hoe laat gaat de fietsenstalling dicht op zaterdag?
- ▶ Kan je op zondag je fiets hier binnen zetten?



Waarom portfolio-assessment?

- ▶ Scores op toetsen vaak teleurstellend;
- ▶ Portfolio-assessment maakt rendement van leertraject inzichtelijk;
- ▶ Dat is belangrijk voor:
 - ▶ De leerder (motivatie!)
 - ▶ De school (verantwoording)
 - ▶ De opdrachtgever (waar voor zijn geld).

Hoe portfolio-assessment?

- ▶ Portfolio Alfabetisering NT2 geeft twee protocollen:
 - ▶ Met behulp van 'evidence guide' (zoals in het portfolio NT2): richtlijnen voor aantallen bewijzen; eenvoudig
 - ▶ Met behulp van protocol portfolio scoring: richtlijnen voor aantal, soort en spreiding van bewijzen. Wat lastiger

Beoordelen

- ▶ Maak 4 groepjes
- ▶ Bekijk de schrijfproducten
- ▶ Heeft deze cursist niveau C gehaald denken jullie?
- ▶ Waarom denken jullie dat?

conclusie

- ▶ Objectieve criteria
- ▶ Globaal of analytisch

Validiteit en betrouwbaarheid

- ▶ Meet de taak wat hij beoogt te meten?
- ▶ Wordt de juiste informatie over de deelnemer gegenereerd?
- ▶ Zal de taak op een ander moment onder andere omstandigheden eenzelfde resultaat hebben?

Taalvaardigheid meten een heel gedoe.

- ▶ Communicatie speelt zich af tussen zender en ontvanger
- ▶ Beoordelingsmodellen zijn moeilijk dicht te timmeren
- ▶ Dat kan wel bij meerkeuzevragen of fouten tellen bij bijv. een dictee.
- ▶ Meerdere momenten, meerdere beoordelaars, en meerdere bewijzen maken een betrouwbaar oordeel.

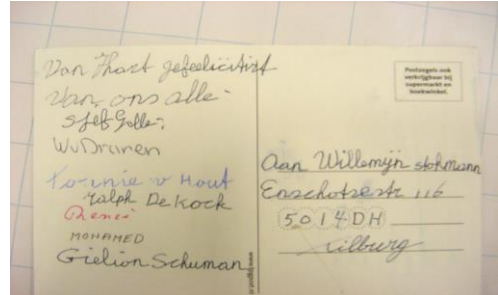
Beoordelen productieve vaardigheden

- ▶ Is het leesbaar/verstaanbaar?
- ▶ Komt de boodschap over? – inhoud
- ▶ Voldoet de uiting aan het gestelde taalniveau-vorm

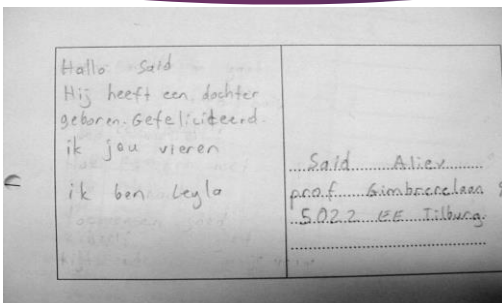
Kwaliteit van de bewijzen

- ▶ Authentiek (door de cursist zelf)
- ▶ Relevant (valide)
- ▶ Actueel (Niet ouder dan 2 jaar)

Kan een kaart met een eenvoudige boodschap schrijven



Kan een kaart met een eenvoudige boodschap schrijven



implementatie

- ▶ Welke afspraken moet je maken:
- ▶ Is de taaldocent de portfoliodocent?
- ▶ hoe bereik ik dat niet alle taalportfolio's van een groep op elkaar lijken?
- ▶ Is er een vast dagdeel voor portfolio?
- ▶ Hoe ga je om met flexibele instroom van cursisten?
- ▶ Aansluiten bij het programma hoe doe je dat?

Vragen?

Dank u voor de aandacht

- ▶ Email: wstockmann@roctilburg.nl