

Concept 1 april 2019

| <b>8:30 uur – 9:30 uur: Inloop en registratie</b>   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>9:30 uur – 10:30 uur: Opening en lezing Joseph Kessels - Collegezaal</b>                                     |  |  |   |
| <b>10:45 uur – 11:45 uur Ronde 1</b>  |  |  |   |
| <b>Titel + presentator</b>  | <b>Inhoud</b>  | <b>Doel</b>  |   |
| <b>Trauma's in de klas,</b><br>Pauline de Vries – NT2<br>pedagoog   | Volgens de Gezondheidsraad (2016) heeft mogelijk een kwart van de vluchtelingen in Nederland PTSS of een depressie en een grote groep heeft dagelijks last van de gevolgen van een trauma. Dat heeft invloed op de leerbaarheid, het geheugen, het gedrag en de motivatie van cursisten. In mijn lezing, die aansluit bij de pedagogische competentie B1, vertel ik hoe docenten een trauma kunnen herkennen, wat een trauma doet met het brein en geef ik praktische handvatten om cursisten met een trauma zo goed mogelijk te ondersteunen bij het leren. | Docenten kunnen trauma's bij cursisten beter herkennen. Ze weten hoe ze bij psychische problemen, die door trauma's zijn ontstaan, de cursisten optimaal kunnen begeleiden en hun leerbaarheid kunnen verbeteren door middel van traumasensitief lesgeven. | L |
| <b>Specialisatie C1<br/>Alfabetisering: visie op de<br/>competenties en het vak,</b><br>Annemarie Nuwenhoud, VU | Alfacursisten zijn volwassenen die meer kunnen dan je misschien zou denken. Wat hebben zij nodig van hun docent om zich verder te ontwikkelen? Hoe zit het met cursisten die lijken te stagneren in hun leerproces? En welke competenties heeft de Alfa NT2-docent daarvoor nodig? In deze lezing presenteert Annemarie Nuwenhoud vanuit onderzoek en haar eigen visie een antwoord op deze vragen.  | Het doel van de lezing is (beginnende) Alfa NT2-docenten een beeld te geven welke deelcompetenties belangrijk zijn voor dit 'vak apart'. De visie op het leren van de alfacursist staat hierbij centraal. Gerelateerde competentie: C1                     | L |
| <b>Snel van start in de ISK-<br/>alfaklas,</b> Petra Popma, ITTA  | Hoe geef je jongere analfabete anderstaligen een snelle start met het leren van het Nederlands? Wat zijn zinvolle eerste stappen in het alfabetiseringsproces en hoe werk je daaraan op een manier die motiveert en activeert? Welke lesmaterialen en werkvormen passen hierbij? Hier kijken we naar aan de hand van de leerlijn alfabetisering ISK die het ITTA ontwikkelde.  | Docenten weten hoe zij hun alfales 'snelle start-proof' kunnen maken, kunnen effectief werken aan startvaardigheden in de alfaklas vaardigheden en weten wat de leerlijn alfabetisering biedt (specialistische NT2-docentcompetentie C1 Alfabetisering).   | W |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Vorbereiden op het Staatsexamen NT2 lezen,</b><br><b>Judith Richters, Ard Elzenga</b><br>Bureau ICE                                     | In de Staatsexamens Nt2 Lezen komen verschillende soorten teksten voor. Dit zijn teksten die de kandidaat in het echte leven ook tegen kan komen. Docenten en taalcoaches krijgen door de workshop meer inzicht in de verschillende tekst- en vraagtypen die in de Staatsexamens Nt2 Lezen voorkomen, zodat zij kandidaten kunnen helpen hiermee gericht te oefenen.  | In deze workshop geven we de deelnemers meer inzicht in hoe het Staatsexamens Nt2 - onderdeel Lezen is opgebouwd.<br>Gerelateerde competenties: A5, C3.   | W |
| <b>Beoordelen van schrijfvaardigheid,</b> Margot Pop, Mariëlle Moret, Bureau ICE   | Het beoordelen van Schrijfvaardigheid kan lastig zijn. Hoe zorgt u ervoor dat u precies hetzelfde beoordeelt als uw collega's? In deze workshop neemt Bureau ICE u mee in de beoordeling van een aantal schrijftoetsen op A2-niveau uit het Voortgangsinstrument NT2. We laten u ook zien hoe u samen met uw collega's meer op één lijn komt in de beoordeling van Schrijfvaardigheid   | Het doel van de workshop is meer inzicht te krijgen in het beoordelen van Schrijfvaardigheid op A2-niveau.<br>Gerelateerde competenties: A2, A5, C3.  | W |
| <b>Samen digitaal,</b> Alie Kammenga, De talengroep  | Digitale middelen bieden vele mogelijkheden voor het verwerven van een taal. Niet alle NT2-leerders beschikken echter over een eigen laptop. De meesten hebben wel een smartphone. Dus waarom zouden we deze niet inzetten tijdens (en buiten) de taallessen? In deze workshop laten we zien hoe werkvormen met smartphones kunnen bijdragen aan taalleren en ontwerpt u in leerteams samen een les. Breng uw eigen device (laptop/smartphone) mee.             | Aan het eind van de workshop hebben de deelnemers in leerteams op een motiverende en actieve wijze een les ontworpen en feedback uitgewisseld. Deelnemers zijn zich bewust hoe samenwerking en reflectie bijdraagt aan het vakmanschap van de NT2-docent.<br>Gerelateerde competenties: A4                              | W |
| <b>Praktijkgericht taalleren voor situaties op het werk – didactisch goede aanpakken!</b> Teun van Iperen - Flevotaal, Annet Berntsen - HU | Cursisten aan het werk of aan de slag als vrijwilliger vormen het startpunt van deze workshop. Doel is om de cursist, vanuit de NT2-les, dus tijdens hun inburgering, te versterken in hun rol als collega, vakman of vrijwilliger op de werkvloer. Als deelnemer werk je een aantal opdrachten uit die jouw cursist in het werk kan oppakken om sociaal en taliger steviger te staan.<br>De workshopgevers putten uit praktijkervaring en beproefde didactiek. | Na deze workshop heb je ideeën en opdrachten om buiten het lesboek en zonder al teveel tijdsinvestering - ook het intentionele taalleren op het (vrijwilligers)werk te stimuleren.<br>Via deze workshop werken docenten aan de competenties A4 (begeleider van het leerproces) en B5 (samenwerken met de omgeving).     | W |
| <b>Over de grens: Erasmus+ Mobility</b> - Riet Thijssen, Hannah Achterbosch  | Informatie over het subsidieprogramma KA1, Erasmus+ Mobility (docenten NT2 hebben de mogelijkheid in een ander land 'een kijkje in de keuken' te nemen, ter inspiratie of ter versterking van een bepaald onderdeel van hun werk). Inzicht in strategieën om de leidinggevende van de organisatie te informeren en te overtuigen gebruik te maken van het Erasmus+programma. Informatie over EPALE, het Europees Digitaal Platform voor de ve.                  | Wij willen de mogelijkheid voor NT2-aanbieders om gebruik te maken van Europese subsidies onder de aandacht brengen. Juist in deze branche kan een blik over de grenzen leiden tot nieuwe inspirerende ideeën en ondersteuning op de bestaande aanpak.<br>De presentatie heeft betrekking op de competenties B2 t/m B5. | P |
| <b>Hoe ziet 'de Nederlander' eruit in uw lesmateriaal en hoe gaat u met die</b>  | Tijdens hun inburgeringscursus komen studenten in contact met verschillende materialen om hen te helpen de Nederlandse taal en cultuur te leren. In de lesmaterialen zijn aanwijzingen en beelden over  | Kritisch te kijken naar de materialen die in de lessen worden gebruikt om meer inzicht te krijgen in welke boodschappen we de studenten geven, en om NT2  | W |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>beeldvorming om?</b> Nadine Blankaart - HvA, Ad Appel   | hoe mensen in Nederland er uit zien, leven en handelen. Bent u zich er bewust van welke boodschappen u over “de Nederlander” aan studenten meegeeft? Hoe kunt u dit bespreekbaar maken in de les?   | docenten handvatten te bieden om deze onderwerpen bespreekbaar te maken.<br>Gerelateerde competenties: kennis van lesmateriaal & interculturele kennis.  |   |
| <b>Hoe kan ik als docent effectief samenwerken met en profijt hebben van taalvrijwilligers?</b> Esra van den Aker, Het begint met taal | Hoe organiseer je een succesvolle samenwerking met taalvrijwilligers of hun coördinator (competentie B5)? In deze workshop onderzoeken we samen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de omgeving van de taalleerder (het Vime-model);</li> <li>- de voor- en nadelen van de inzet van taalvrijwilligers en de verschillende rollen die zij kunnen vervullen;</li> <li>- onder welke voorwaarden de inzet van vrijwilligers effectief is;</li> <li>- best practices;</li> <li>- praktische tips voor werken met taalvrijwilligers(organisaties);</li> <li>- mogelijke innovaties op dit terrein.</li> </ul> | Stimuleren van samenwerking, o.a. door het definiëren van voorwaarden en duidelijke taakverdeling;<br>Docenten willen meer en beter samenwerken met taalvrijwilligersorganisaties dankzij de concrete tips en goede voorbeelden die ze hebben gekregen   | W |
| <b>Ondernemerschap, je dromen achterna,</b> Emily Palmer, Taalzeker  | In deze workshop ga je zelf ontdekken wat je nog wilt bereiken – als docent en als ondernemer. Door je wensen, dromen en ideeën op te schrijven in een ‘sprintje’, krijgen ze vorm. Niets is onmogelijk! Inspireer en motiveer elkaar, ook dat helpt om je dromen te verwezenlijken. Wellicht niet meteen, maar wel stap voor stap  | Na deze workshop heb je voor ogen wat je wilt bereiken. Je doelen staan op papier en je weet je beter wat je moet doen om deze dromen na te jagen – en ook waarom je dat zou (moeten) doen.<br>Gerelateerde competenties: B4 + ontwikkelen als ondernemer  | W |
| <b>Taalkit voor NT2-docenten,</b> Margreet Verboog – Verstaanbaar spreken  | In de workshop gaan we aan de hand van activerende werkvormen in op belangrijke onderwerpen voor NT2 docenten: eerste en tweede taalverwerving, taalvariatie en taalverandering.<br>Wat is taalverandering? Wat vinden we goed Nederlands? Hoe zijn woorden in ons hoofd georganiseerd? Heeft het Nederlands een transparante grammatica en een fonetische spelling? Deze en andere vragen worden behandeld, daarbij staat de relevantie voor de lespraktijk voorop.  | Na deze workshop, die betrekking heeft op de competenties A2 Taalbeschouwer en A4 Begeleider van het leerproces, hebben de deelnemers de taalkundige basiskennis die nodig is voor hun lessen. Voor de geïnteresseerden geef ik informatie over verdieping in dit onderwerp.                             | W |
| <b>Een goede voorbereiding is het halve werk,</b> Caroline Bakker - zzp, Mariëlle van Rooij – Taal doet mee                            | We beginnen met het uitwisselen van voorbereidingservaringen. Waar loop je tegen aan, waar krijg je energie van? Daarna geven we tips & tools met gebruik van het ABCD-model. Hoe helpt een goede voorbereiding je in het geven van een goede les?<br>Vervolgens ga je in kleine groepjes een les voorbereiden. We sluiten af met een terugblik en uitwisseling van de lesvoorbereidingen.  | De docenten hebben inspiratie gekregen om nieuwe lessen voor te bereiden en zijn zich bewust dat een goede voorbereiding zorgt voor vakmanschap. Ze hebben gewerkt aan de competenties A3 (geschiktheid lesmateriaal), A4 (inspelen op individuele verschillen) en B2 (duidelijk doelen en instructies). | W |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Van startbekwaam naar bewust bekwaam; dbv en intervisie van NT2 docenten,</b> Folkert Kuiken, Sietske Bongenaar – INNT/UvA  | In een veranderende maatschappij is het belangrijk dat ook de NT2-docent op de hoogte blijft van de nieuwste ontwikkelingen. Een taalaanbieder moet daarom investeren in kwaliteit. Het INTT (UvA) heeft daartoe een traject uitgezet met de nodige aandacht voor lesobservatie, intervisie en deskundigheidsbevordering. Tijdens de workshop zal dit traject, dat tot voorbeeld van andere taalaanbieders kan dienen, uitgebreid worden toegelicht.                       | Het traject dat aan het INTT is ontwikkeld om de deskundigheid van de NT2-docent te vergroten is een voorbeeld van <i>good practice</i> , dat andere instellingen kan stimuleren en inspireren. Tijdens de workshop is er gelegenheid voor het uitwisselen van ervaringen.                               | W |
| <b>Niet geslaagd voor alle examens? Help je cursisten!</b> Bernadette Lengkeek, Lengkeek taalleren   | Examentraining: veel cursisten hebben alle examens gedaan, maar nog niet alle examens behaald. Hoe kan je hen begeleiden, coachen en de gelegenheid geven om te oefenen op hun examens die ze nog willen behalen? In deze interactieve workshop wordt onder andere gekeken naar coachingsuitgangspunten. Tevens ga je met lesmateriaal aan de slag.  | Inzicht krijgen in: Welke methodieken pas ik toe om mijn cursisten te coachen, begeleiden bij het oefenen van hun examens? Hoe help ik hen om voor specifieke taalonderdelen te oefenen? Hoe organiseer ik dat? Gerelateerde competenties: A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, C3, C4                            | W |
| <b>TPRS – hoe een dynamische vragentechniek bij lees- en luisterteksten kan leiden tot een vloeiendere productie.</b> Kirsten Verpaalen – Ad Appel taaltrainingen, Kirstin Plante – TPRS Academy | Door taal aan te bieden als begrijpelijke input worden lezen, luisteren en spreken op een natuurlijke manier geleerd. We presenteren een dynamische vragentechniek die veel in TPRS wordt gebruikt met een focus op lees- en luisterteksten. Hiermee kunnen docenten met bestaand materiaal via begrijpelijke input beginnende leerders lesgeven. Grammaticale structuren worden op natuurlijke wijze aan de leerders aangeboden, wat leidt tot een vloeiendere productie. | Docenten maken kennis met enkele TPRS-technieken voor het lesgeven aan beginnende cursisten. Dat sluit aan bij de competentie begeleiden van het leerproces (A4) en maakt taalleren ook voor lager opgeleiden toegankelijker en soepeler.  | P |
| <b>12:15 uur – 13:15 uur Ronde 2</b>   |  |  |   |
| <b>Titel + presentator</b>   | <b>Inhoud</b>  | <b>Doel</b>  |   |
| <b>DigLin+ als katalysator van docentcompetenties.</b> Jan Deutekom – Friesland College, Ineke vd Craats   | We bespreken wat een docent doet om alfacursisten optimaal te laten profiteren van DigLin+. De digitale leeromgeving daagt de docent uit zijn competenties als begeleider en evaluator te vergroten door scherpe doelen te stellen en de cursist zelf de resultaten bij te laten houden. In een levendige learning community op facebook leren docenten en auteurs van en met elkaar.  | Doel is het effect van deze aanpak voor alfacursisten aan te tonen in versnelling van het lees- en schrijfproces, toegenomen gebruik van leerstrategieën, actievere werkhouding, grotere autonomie. Voor docenten willen we aantonen dat deze aanpak de haalbaarheid van hoge verwachtingen ondersteunt. | P |
| <b>Specialisatie C1 Alfabetisering: visie op de competenties en het vak.</b> Annemarie Nuwenhoud - VU  | Alfacursisten zijn volwassenen die meer kunnen dan je misschien zou denken. Wat hebben zij nodig van hun docent om zich verder te ontwikkelen? Hoe zit het met cursisten die lijken te stagneren in hun leerproces? En welke competenties heeft de Alfa NT2-docent daarvoor  | Het doel van de lezing is (beginnende) Alfa NT2-docenten een beeld te geven welke deelcompetenties belangrijk zijn voor dit 'vak apart'. De visie op het leren van de alfacursist staat hierbij centraal.  | L |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | nodig? In deze lezing presenteert Annemarie Nuwenhoud vanuit onderzoek en haar eigen visie een antwoord op deze vragen.   | Gerelateerde competentie: C1   |   |
| <b>Aan het werk met woorden.</b> Lotte Minnema-VU-NT2  | Om ervoor te zorgen dat nieuwe woorden goed beklijven is het belangrijk dat ze vaak en op verschillende manieren terugkomen. Hoe zorgt de docent ervoor dat dit ook in de les gebeurt? In de workshop maken we kennis met een aantal activerende en motiverende werkvormen voor het consolideren van woordenschat. We ervaren de werkvormen aan den lijve en bespreken hoe en wanneer we ze kunnen inzetten. Aan het einde werken we een eigen werkvorm uit, dus breng je beste idee mee! | Aan het eind van de workshop hebben de deelnemers ideeën voor werkvormen opgedaan die snel en makkelijk toepasbaar zijn op de eigen leergang en in de eigen lespraktijk.<br>Gerelateerde competentie: A4   | W |
| <b>Een goede start in het hoger onderwijs.</b> Ina van Wijngaarden, Anneloes Spaan - HU  | Hoe kan de NT2-cursus bijdragen aan meer studiesucces in het hoger onderwijs? Welke taalvaardigheden vragen extra aandacht, en hoe kunnen we die oefenen tijdens de taal cursus? Welke andere hindernissen komen anderstalige studenten tegen tijdens hun studie? In deze workshop delen we onze positieve ervaringen met pre-bachelor- en schakeltrajecten die zo goed mogelijk voorbereiden op studeren in het hoger onderwijs.   | Deelnemers hebben inzicht in de (talige) struikelblokken die anderstaligen ervaren bij een studie in het hoger onderwijs en zij weten hoe zij tijdens het taaltraject extra aandacht kunnen besteden aan de benodigde taal- en studievaardigheden (competenties A2 Taalbeschouwer en A4 Begeleider van het leerproces) | W |
| <b>Hoe maak ik goede schrijfp opdrachten?</b> Anne Abeling, Arfur Tegelaar – Bureau ICE  | In deze workshop nemen we u mee in wat de kenmerken zijn van een goede schrijfp opdracht. Aan de hand van voorbeelden en de werkwijze van Bureau ICE leggen we u uit hoe u zelf goede schrijfp opdrachten kunt maken. Deelnemers gaan ook zelf aan de slag met het maken van schrijfp opdrachten.   | Doel van de workshop is de deelnemers meer inzicht te geven in het maken en beoordelen van schrijfp opdrachten.<br>Gerelateerde competenties: A5, C4, C3   | W |
| <b>Actief taalleren met ICT-tools.</b> Ineke Zuidema, Ellis Delken - HU  | ICT biedt talloze mogelijkheden voor de NT2-les. Maar waar moet je als docent beginnen? Welke toepassingen maken je lessen echt dynamischer én effectiever? Tijdens deze workshop ga je dat zelf ervaren. Je probeert ICT-tools uit die je kunt inzetten in de verschillende lesfasen en bij diverse taalvaardigheden   | Aan het eind van deze workshop <ul style="list-style-type: none"> <li>- ken je ict-tools die je makkelijk kunt inzetten in je NT2-les</li> <li>- heb je ervaren hoe een aantal tools werkt</li> </ul> De workshop heeft met name betrekking op competentie A4.   | W |
| <b>Praktijkgericht taalleren voor situaties op het werk – didactisch goede aanpakken!</b> Teun van Iperen - Flevotaal, Annet Berntsen - HU | Cursisten aan het werk of aan de slag als vrijwilliger vormen het startpunt van deze workshop. Doel is om de cursist, vanuit de NT2-les, dus tijdens hun inburgering, te versterken in hun rol als collega, vakman of vrijwilliger op de werkvloer. Als deelnemer werk je een aantal opdrachten uit die jouw cursist in het werk kan oppakken om sociaal en taliger steviger te staan.<br>De workshopgevers putten uit praktijkervaring en beproefde didactiek.                           | Na deze workshop heb je ideeën en opdrachten om- buiten het lesboek en zonder al teveel tijdsinvestering - ook het intentionele taalleren op het (vrijwilligers)werk te stimuleren.<br>Via deze workshop werken docenten aan de competenties A4 ( begeleider van het leerproces) en B5 (samenwerken met de omgeving).  | W |
| <b>Inclusief NT2-onderwijs: hoe ga ik om met gender in</b>   | Inclusiviteit in talenonderwijs betekent dat lesmaterialen menselijke diversiteit weerspiegelen en op waarde schatten. UNESCO (2017) stelt dat  | Na de lezing kennen deelnemers: <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderzoek naar gender representaties in</li> </ul>  | L |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>de NT2-les?</b> Dietha Koster – Universiteit Münster</p>   | <p>religie, cultuur en gender drie belangrijke speerpunten zijn. In deze lezing bespreken we onderzoek naar hoe gender wordt gerepresenteerd in NT2-tekstboeken en hoe je hier als docent op inclusieve wijze mee om kunt gaan in de NT2-les. Dit sluit aan bij de vakinhoudelijke competenties A.3 – de NT2-docent kan besluiten nemen inzake geschiktheid van lesmateriaal en mogelijke aanpassingen en A.4 – de NT2-docent bezit kennis over bestaande materialen en criteria om deze te beoordelen.</p>  | <p>(hoofdstukken over werk en familie) in NT2-tekstboeken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderzoek naar (mogelijkheden in) de omgang met gegenderde teksten in NT2-onderwijs door docenten</li> <li>Na de lezing kunnen deelnemers: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende types gender representaties in taal en beeld in NT2-tekstboeken herkennen (bv. genderspecifiek; gender gelijk; traditioneel; niet-traditioneel)</li> <li>- verschillende strategieën (bv. negeren, omdraaien, bevestigen) in de omgang met gender representaties in tekst- en beeldmateriaal onderscheiden</li> </ul> </li> </ul> |   |
| <p><b>Het belang van communicatie- en leerstrategieën voor taalleren</b> – Jan Strijbol – Dictaal en Vanessa Verschelden - Arteveldehogeschool</p> | <p>De workshop omgaan met strategieën in NT2 begint met een overzicht van de types strategieën (zowel communicatie- als leerstrategieën) en het belang ervan bij het taalleren. Daarna komen verschillende toepassingen aan bod waarin het gebruik van strategieën centraal staat. De toepassingen worden door de deelnemers in groepjes zelf uitgevoerd en nadien besproken. We eindigen met een samenvattend kader: acties die je als docent kan ondernemen om strategieën onder de aandacht te brengen.</p>   | <p>De deelnemers hebben inzicht in het belang van leer- en communicatiestrategieën. Ze krijgen een overzicht van de types strategieën en weten welke acties je als docent kan ondernemen om het gebruik van strategieën bij leerders te stimuleren.</p> <p>Gerelateerde competentie:</p>   | W |
| <p><b>Hoe kan ik als docent effectief samenwerken met en profijt hebben van taalvrijwilligers?</b> Esra van den Aker – Het begint met taal</p>     | <p>Hoe organiseer je een succesvolle samenwerking met taalvrijwilligers of hun coördinator (competentie B5)? In deze workshop onderzoeken we samen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de omgeving van de taalleerder (het Vime-model);</li> <li>- de voor- en nadelen van de inzet van taalvrijwilligers en de verschillende rollen die zij kunnen vervullen;</li> <li>- onder welke voorwaarden de inzet van vrijwilligers effectief is;</li> <li>- best practices;</li> <li>- praktische tips voor werken met taalvrijwilligers(organisaties);</li> <li>- mogelijke innovaties op dit terrein.</li> </ul> | <p>Stimuleren van samenwerking, o.a. door het definiëren van voorwaarden en duidelijke taakverdeling;</p> <p>Docenten willen meer en beter samenwerken met taalvrijwilligersorganisaties dankzij de concrete tips en goede voorbeelden die ze hebben gekregen</p>  | W |
| <p><b>Digitale vaardigheden in de les: hoe pak je dit aan?</b> Elwine Halewijn - ITTA</p>  | <p>Wil je tijdens jouw lessen meer aansluiten op de nieuwe digitale wereld? Kom dan kennismaken met de Module Digitale Vaardigheden, een van de opleidingsmodules voor de Docent Basisvaardigheden. Tijdens deze workshop bespreken we hoe digitale vaardigheden verweven zijn met basisvaardigheden als taal en rekenen, en hoe je daar op kunt inspelen</p>  | <p>Docenten maken kennis met enkele TPRS-technieken voor het lesgeven aan beginnende cursisten. Dat sluit aan bij de competentie begeleiden van het leerproces (A4) en maakt taalleren ook voor lager opgeleiden toegankelijker en soepeler.</p>   | W |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | tijdens de les. Vakinhoudelijke kennis en procesbegeleiding komen hier samen.   |   |   |
| <b>OntPOP je als leraar!</b><br>Charlotte Heremans - VOCVO   | In deze workshop vertellen wij jullie over onze POP. Dit is een Persoonlijk Ontwikkelings Plan voor NT2-leraren. Een concept dat we hebben uitgedacht om als leraar bewuster en doelgerichter je leerproces in eigen handen te nemen: Breng je sterktes en ontwikkelpunten in kaart en ga op basis hiervan jezelf nascholen.<br>Na onze toelichting zouden we graag nog wat ruimte laten om hier samen met jullie over te reflecteren en te kijken waar ONZE sterktes en ontwikkelpunten liggen.  | Een interactieve workshop waarbij wij ons concept van bewust professionaliseren uitleggen maar waar ook ruimte is om eigen mening en kennis bij te dragen. De workshop heeft met name betrekking op de competentie B4 Competent in reflectie en ontwikkeling.   | W |
| <b>Maatwerk in professionalisering: waar leg jij de LAT?</b> Annette Hurkmans, Danielle Boon - Fontys                      | In de afgelopen jaren hebben NT2-docenten op diverse manieren gewerkt aan hun professionalisering. Standaard nascholing sluit niet altijd aan op individuele leerbehoeften. De workshop is erop gericht: a) individuele leerbehoeften van NT2-docenten in kaart te brengen m.b.v. een instrument gebaseerd op het Competentieprofiel en b) met elkaar in gesprek te gaan over antwoorden op leervragen en daarbij passende leervormen   | Verheldering van individuele leervragen van NT2-docenten. Aanzet geven tot het maken van een eigen plan voor verdere professionalisering. Tips geven voor het koppelen van individuele leervragen aan passende leervormen (afwisseling van informeel/formeel leren) gericht op toepassing in de lespraktijk.<br>Gerelateerde competenties: A3 Vaststellen van de beginsituatie, B3 en B4  | W |
| <b>De rol van onderzoek in de professionalisering van NT2-docenten.</b> Sible Andringa – UvA, Catherine van Beuningen - HU | Kennisnemen van onderzoek over taalleren en taalonderwijs kan bijdragen aan het reflecterend vermogen en de professionalisering van (NT2-)docenten (competentie B4); wetenschappelijke inzichten kunnen als basis dienen voor reflectie op en onderbouwing van didactische keuzes.<br>Uit internationaal onderzoek en een verkenning onder Nederlandse tweede- en vreemdetaaldocenten (n=499) blijkt echter dat gepubliceerde onderzoeksresultaten docenten nauwelijks bereiken. Tijdgebrek en ontoegankelijkheid van publicaties blijken hiervan belangrijke oorzaken. | In deze lezing bespreken we de resultaten uit de bovengenoemde verkenning van de Nederlandse praktijk. Daarnaast presenteren we een initiatief (nl. OASIS; <a href="https://oasis-database.org">https://oasis-database.org</a> ) dat beoogt wetenschappelijke inzichten met betrekking tot taalleren en taalonderwijs toegankelijk te maken voor een breed publiek.<br>Samen met deelnemers verkennen we hoe zij OASIS kunnen inzetten t.b.v. de ontwikkeling van competentie B4. | L |
| <b>Niet geslaagd voor alle examens? Help je cursisten!</b> Bernadette Lengkeek - Lengkeek taalleren                        | Examentraining: veel cursisten hebben alle examens gedaan, maar nog niet alle examens behaald. Hoe kan je hen begeleiden, coachen en de gelegenheid geven om te oefenen op hun examens die ze nog willen behalen? In deze interactieve workshop wordt onder andere gekeken naar coachingsuitgangspunten. Tevens ga je met lesmateriaal aan de slag.   | Inzicht krijgen in: Welke methodieken pas ik toe om mijn cursisten te coachen, begeleiden bij het oefenen van hun examens? Hoe help ik hen om voor specifieke taalonderdelen te oefenen? Hoe organiseer ik dat?<br>Gerelateerde competenties: A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, C3, C4  | W |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Beeldend aanbieden van grammatica.</b> Emke Wang – HvA  | <p>In de workshop wordt ingegaan op een andere manier van grammatica onderwijzen. Wat ik de deelnemers mee wil meegeven is dat je grammatica niet per se altijd met bordschema's en (ander) schriftelijk taalgebruik hoeft uit te leggen.</p> <p>Ik geef twee demo's: het aanwijzend voornaamwoord en tel-er. Deelnemers ervaren dan deze manier van aanbieden. Zelf laat ik me inspireren door Zien is Snappen (gr 1 – 4 PO) en De Bovenkamer (8 - 15 jaar).</p>  | <p>Omdat ik als docentenopleider merk dat docenten- in -spé onzeker zijn over hun grammaticale kennis en hun vaardigheid om grammaticaleslessen te verzorgen, wil ik ze graag een andere manier van grammatica aanbieden meegeven. Effectiever voor sommige cursisten en het wordt voor docenten leuker en concreter.</p> <p>Gerelateerde competenties: A2 en A4</p> | W |
| <b>14:15 uur – 15:30 uur    Ronde 3</b>  |  |  |   |
| <b>Titel + presentator</b>   | <b>Inhoud</b>  | <b>Doel</b>  |   |
| <b>Een uurtje kennis delen? Leuk!</b> Vita Olijhoek, Anja Valk – Taalbureau Olijhoek en Valk         | <p>Door over je lessen te spreken of je kennis te delen, word je een betere docent. Maar wanneer neem je daar de tijd voor? Nu! In deze workshop ervaar je hoe wij op een leuke en lekkere manier kennis delen en dit met onze lespraktijk verbinden. We lezen twee artikelen uit tijdschrift LES en in groepjes scherpen we met vragen onze kennis aan.</p> <p>De artikelen die de deelnemers van tevoren lezen zijn:</p> <p>Artikel 1: Onno ter Haar, Effectief werken met je lesprogramma (Tijdschrift Les, online only, jaargang 37, 29-01-2019)</p> <p>Artikel 2: Annemarie Nuwenhoud, Inclusief NT2-onderwijs: hoe kun je dat bevorderen? (in: Vakwerk 12 Binnenscholen en Buitenscholen oefenen, BVNT2, 2018, p 71-81).</p> | <p>Je ervaart hoe je op een leuke en ontspannen manier aan kennisdeling kunt doen. Met onze inhoudelijke en praktische tips kun je daarna zelf ook intervisie organiseren.</p> <p>De workshop heeft betrekking op de competenties A4, B1, B3 en B4.</p>  | W |
| <b>Begrijpelijke input didactiek – ook voor NT2 te gebruiken?</b> Alike Last – Taalleermethoden.nl   | <p>In deze workshop ervaar je aan den lijve twee begrijpelijke input werkwijzen in een andere taal-namelijk Story-asking en Storylistening. Vervolgens ga je met elkaar onderzoeken hoe het kwam, dat je de taal begreep en hoe en in hoeverre de toegepaste technieken ook in te zetten zijn in jouw eigen NT2 lessen, met wellicht multi-talen, anders geletterdheid en/of ongeletterdheid.</p>  | <p>Doel van deze workshop is een venster te bieden op effectieve, persoonlijke en leuke mogelijkheden, om het didactiek repertoire van jou als NT2 docent, passend bij jouw cursisten en jouw mogelijkheden, te vergroten. Sluit aan bij competenties A, B1, B4</p>  | W |
| <b>Iedereen maximaal actief in de les.</b> Onno ter Haar, Maaikje van Utrecht – Radboud Universiteit | <p>In de les is de docent vaak gericht op 'de' groep en 'de' lesdoelen, maar wat is het effect van de les op de individuele cursist? In deze workshop laten we deelnemers ervaren hoe er door de keuze van werkvormen en groepeeringsvormen meer individueel rendement uit de les gehaald kan worden. Kernwoorden: taalstimulering, interactie, volledige instructie, individuele aanspreekbaarheid, emancipatie leerder.</p>  | <p>Het vergroten van de effectiviteit van de les en zorgen voor maximale activering van de individuele cursist (motiveren tot leren, autonoom gedrag en verantwoordelijkheid: competentie B1) om een zo rijk mogelijk leerklimaat te creëren (competentie A4), waarbij iedereen leert.</p>   | W |



|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
| <p><b>De observant is een schone spiegel.</b> Carola van der Voort - VU</p>  | <p>Observeren van elkaars lessen kan een krachtig instrument zijn om het vakmanschap van de docent te vergroten en de kwaliteit van de lessen te verbeteren. Het kan de basis zijn van intervisie en teamontwikkeling en leiden tot betere onderlinge afstemming.</p> <p>Maar hoe pak je zo'n observatie aan? Wat moet je doen en laten? Over welke competenties moet je als observant beschikken?</p> <p>Dit hebben we beschreven in een 'Competentieprofiel observator'; aansluitend bij competentie B4 (competent in reflectie en ontwikkeling) of als een specialisatie, een C-competentie.</p>  | <p>In de workshop maakt u kennis met het competentieprofiel en oefent u met competentie 2: <i>Een NT2-observator kan een les of lessenserie observeren en op basis van zijn/haar bevindingen een rapportage schrijven, waarin hij/zij de resultaten beschrijft, daarop reflecteert en een toelichting en tips formuleert.</i></p> <p>- Hij/zij kan zowel open als systematisch te observeren aan de hand van een analysekader, bijvoorbeeld een observatieformulier met aandachtspunten. Hij /zij hanteert hierbij een aantal gedragsregels voor observeren in de klas. Hij/zij maakt daarbij het onderscheid tussen waarnemen en interpreteren</p> | <p>W</p> |
| <p><b>Signaleren en begeleiden van cursisten met dyslexie,</b> Nina Boersma,- NL Educatie, Margreet Verboog – Verstaanbaar spreken</p> | <p>Wat zijn de kenmerken van dyslexie? En hoe kan ik deze cursisten helpen? Veel docenten stellen zich deze vragen. Door middel van een signaleringslijst leert de docent hoe zij een vermoeden van dyslexie kan onderbouwen. We gaan in op verschillende manieren om cursisten met dyslexie te helpen in de groep.</p> <p>Het goede nieuws is: "Wat goed is voor de cursist met dyslexie, is goed voor alle taalleerders".</p>  | <p>Na de workshop heeft de docent meer houvast bij het signaleren en begeleiden van cursisten met dyslexie (competenties A4 Begeleider van het leerproces, B1 Pedagogische competentie en A5 Evaluator). De deelnemers kunnen de signaleringslijst in hun werk gebruiken.</p>   | <p>W</p> |
| <p><b>Jabber het maar! Hoe theateroefeningen kunnen bijdragen aan spreekdurf.</b> Annette Noordzij</p>                                 | <p>We werken met spelletjes uit de theatersportwereld, die de spreekdurf bij NT2- cursisten kunnen vergroten. We doen de spelletjes zelf en leren hoe we ze kunnen begeleiden. Bij het uitbeelden van woorden en handelingen wordt een beroep gedaan op fantasie en creativiteit. De spellen dragen bij aan een ontspannen sfeer, zijn activerend en motiverend en er is veel interactie. De workshop speelt vooral in op de pedagogische competentie (B1) van het scheppen van een coöperatief en veilig klimaat.</p> <p>Theatersport is een vorm van improvisatietheater waarbij 2 teams van 4 spelers elkaar uitdagen tot het spelen van de beste scenes.</p> | <p>Docenten zijn vaak huiverig voor theater en drama. Ze ondervinden zelf hoe leuk en ontspannend het is om hiermee bezig te zijn. Ze ervaren dat door deze oefeningen ze (en de cursisten) niet altijd bewust met taal bezig zijn waardoor de druk om te presteren afneemt.</p>  | <p>W</p> |
| <p><b>Competenties in de NT2-les: een praktische handleiding.</b> Jeanette Serra, Noortje Bos - TopTaal</p>                            | <p>Naast bedrijfstrainingen neemt het aantal taal-werktrajecten toe. Ook de nieuwe inburgeringspraktijk (2020) zal gericht zijn op een combinatie van taal leren en werk. In deze workshop bieden we tools aan waarmee de NT2-docent eenvoudige competenties (algemene werknemersvaardigheden) in het lesplan kan verwerken en een</p>   | <p>Vaardigheden van de docent ontwikkelen in werkgerichte taaltrajecten (met competenties, praktijkopdrachten, portfolio) rondom lesvoorbereiding, lesorganisatie, werkvormen (er worden suggesties gedaan)</p>   | <p>W</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | praktijkopdracht maakt, zodat de koppeling les-praktijk vanzelfsprekend wordt   | Tools bieden waarmee de docent betrekkelijk eenvoudig de koppeling taal(les)-praktijk kan maken zodat dit een vanzelfsprekende werkwijze wordt. De workshop heeft met name betrekking op de competenties A4, B2 en B5.  |   |
| <b>Het intercultureel vakmanschap van de NT2-docent.</b> Annemarie Nuwenhoud - VU  | Intercultureel vakmanschap is onontbeerlijk voor elke NT2-docent. Bij intercultureel vakmanschap gaat het om het professioneel kunnen communiceren in de NT2-praktijk met mensen die anders zijn dan uzelf. Dat 'anders zijn' kan met culturele achtergrond te maken hebben, maar ook met andere vormen van diversiteit, zoals leeftijd, gender of subcultuur. In deze workshop krijgt u achtergronden en praktische handvaten aangereikt om u hierin verder te ontwikkelen.  | Het doel van de workshop is uw intercultureel vakmanschap te versterken. Na afloop van de workshop kunt u nog beter samenwerken in diversiteit en cursisten nog beter voorbereiden op hun leven in Nederland.<br>Gerelateerde competenties A3 en B1   | W |
| <b>Vakkundig begeleider van het spreekproces: taalproductie en interactie.</b> Peter Kraal, Astrid van Laar – TU Delft           | Als docenten Nt2 (TU Delft) werken wij met een lespraktijk waarin 'sprekenderwijs' geleerd wordt. <b>Taalproductie en interactie</b> (zie competentieprofiel A.4) zijn de belangrijkste pijlers onder een goede conversatieles, waarin de docent de cursisten stimuleert tot spreken en reageren op elkaar en waarin feedback van de docent een belangrijke rol speelt. Leren door te doen. Wat zijn de belangrijkste ingrediënten om een echte conversatie van de grond te krijgen   | Tips en trucs: hoe organiseer je een aansprekende spreekvaardigheidsles, waarbij je ook notoire zwijgers aan het woord krijgt en cursisten op elkaar reageren? Wat zijn de do's en dont's? Hoe zorg je voor een coöperatieve sfeer en voor een open communicatieve leeromgeving? Voorbeelden uit het Delftse, ook toepasbaar in uw lespraktijk.<br>Gerelateerde competenties: A4 en B1. | W |
| <b>Samenwerking en afstemming: de docent en vrijwilliger.</b> Marlies Elderenbosch, Marianne van der Linden - ITTA               | Hoe kun je als docent je Nt2-onderwijs goed vormgeven en waar nodig afstemmen met andere betrokkenen, zoals de vrijwilliger? Het is een van de competenties beschreven in het competentieprofiel van de Nt2-docent, maar met welke vrijwilligers heb je te maken, wat kun je van hen verwachten, wat is jouw rol als docent in dit geheel en hoe werk je effectief samen.<br>Tijdens deze praktische workshop gaan we o.a. aan de hand van de opbrengsten van VIME aan de slag met bovenstaande vragen.                       | Zicht krijgen op rollen van vrijwilligers bij de ondersteuning van tweedetaalleerders en de zicht krijgen op de rol van docenten, coördinatoren.  | W |
| <b>Ondernemend (NT2-) onderwijs en 21<sup>e</sup> eeuwse competenties tijdens je NT2-lessen,</b> Eva Faes – Encora NT2 Antwerpen | In een steeds veranderende maatschappij moet ons onderwijs afgestemd worden op de toenemende noden die de 21 <sup>e</sup> eeuw met zich meebrengt. De huidige generatie NT2-cursisten moet andere dingen leren om werk te vinden, te functioneren in de maatschappij en zich levenslang te blijven ontwikkelen. In deze workshop maken we kennis met nieuwe kaders om ons NT2-onderwijs vorm te geven en denken we na over welke 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden we in onze NT2-lessen kunnen en zelfs moeten integreren. | Actief burgerschap, ondernemerschap en 21 <sup>e</sup> eeuwse competenties inzetten tijdens je lessen NT2. In de workshop gaat het om de didactische competenties:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>. diverse werkvormen voor afzonderlijke en geïntegreerde vaardigheden, inclusief buitenschoolse opdrachten en taalstages</li> </ul>  | W |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· werkvormen gericht op het stimuleren van zelfwerkzaamheid</li> <li>· differentiatiemogelijkheden</li> </ul>  |   |
| <b>Beroepsgerichte taalcompetenties in de NT2-les</b> , Inge van Meelis, Tiba Bolle - ITTA   | Arbeidsmarkt, beroepspraktijk en beroepsonderwijs veranderen in rap tempo.<br>Lessen aan NT2-studenten die een plek willen op de Nederlandse arbeidsmarkt zijn gericht op instroom in beroepsopleiding of arbeidsmarkt. Werkvloergericht lesgeven vraagt om aansprekende en leerzame lessen rond taalhandelingsituaties van de werkvloer. In deze workshop werken we een 21 <sup>e</sup> eeuwse, beroepsgerichte taaltaak uit tot een inspirerende NT2-opdracht. Uitgangspunt zijn de vijf vuistregels van effectieve didactiek (Taalontwikkeland beroepsonderwijs, Bolle & van Meelis, 2017). | Inzicht in de functionele eisen die aan het mondelinge en schriftelijke taalgebruik in een bepaald vak gesteld worden bij de uitoefening van het beroep (Competentie C2). Docenten maken kennis met een 21e eeuwse beroepsgerichte aanpak bij het leren van de tweede taal en ervaren hoe je beroepstaak een centrale plek kunt geven in het lesprogramma.                                | W |
| <b>Praktijkgericht lesgeven is topsport</b> . Bregje Kaars Sijpesteijn - ITTA                | Vanuit vier inzichten uit de sport gaan we in deze workshop aan de slag met hoe je een nieuw idee of werkwijze kunt inbedden in je lessen. Je analyseert hierbij je eigen competenties en maakt een plan voor je eigen ontwikkeling (competentie B4 competent in reflectie en ontwikkeling). Op deze conferentie heb je allerlei nieuwe ideeën opgedaan voor je lessen. Na een voorbeeld rond praktijkgericht leren ga je zelf aan de slag.  | Na deze workshop heb je een plan van aanpak en tools om een nieuwe werkwijze of aanpak in je lessen in te bedden.   | W |
| <b>Escape the classroom</b> . Sandy Posthumus Meyjes, Ellis Delken - HU                      | Escape the classroom is de ultieme vorm van activerend leren. Cursisten zijn ongeveer een uur bezig met het oplossen van puzzels en ondertussen passen ze toe wat ze geleerd hebben. In deze workshop ervaart u dit zelf. Daarnaast leert u hoe u zelf een escape the classroom kunt maken voor uw NT2-cursisten   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennismaken met escape the classroom</li> <li>- Handvatten voor het zelf maken van een escape the classroom</li> </ul>   | W |
| <b>Werkvormen voor groepscoaching</b> . Elwine Halewijn - ITTA                               | In de afgelopen jaren is in twee projecten (ALL-SR en DOEN?!) gewerkt aan een coachende didactiek, waarin de eigen leerdoelen van leerders en hun eigen manieren en acties om daaraan te werken als uitgangspunt genomen worden. In de workshop gaan we op praktische wijze met elkaar in op (groeps)coaching en aan de gang met de werkvormen die tot dan toe ontwikkeld zijn (en nieuwe bedenken mag natuurlijk ook!)  | Docenten inspireren om hun leerders <i>als groep</i> te coachen met concrete werkvormen (B1 Pedagogische competentie). Ook het coachend begeleiden van groepen blijkt van grote meerwaarde. NT2-docenten, Elwine Halewijn en Kaatje Dalderop ontwikkelen daarom nu i.h.k.v. Tel mee met Taal samen <i>24 werkvormen voor groepscoaching</i> , die vrij beschikbaar zullen worden gesteld. | W |
| <b>Grammatica een struikelblok?</b> Lidy Zijlmans, Yvonne Zevenbergen – Radboud Universiteit | Is grammatica in de NT2-les voor uzelf ook een struikelblok? Wat moet u zelf weten van grammatica, en wat moeten de cursisten weten? En dan: hoe bied je grammatica zo aan, dat het niet alleen duidelijk is voor de   | <i>De NT2-docent is</i> op de hoogte van de structuurkenmerken van het Nederlands zoals   | W |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | cursisten, maar zij het ook kunnen gaan toepassen in hun (spontane) taalgebruik? Geef je expliciet grammatica of impliciet, of best of both? We gaan aan de slag met kennis en bronnen, met uitleg en communicatief oefenen.  | beschreven in (recente) grammatica's van het Nederlands voor gebruik in het onderwijs aan niet-Nederlandstaligen, en kan op basis van criteria als nut, frequentie en haalbaarheid keuzes hieruit maken voor leerders met verschillende achtergrond en op verschillend niveau.                           |   |
| <b>15:45 uur – 16:45 uur Ronde 4</b>  |   |  |   |
| <b>Titel + presentator</b>  | <b>Inhoud</b>   | <b>Doel</b>  |   |
| <b>DigLin+ als katalysator van docentcompetenties.</b> Jan Deutekom – Friesland College, Ineke vd Craats      | We bespreken wat een docent doet om alfacursisten optimaal te laten profiteren van DigLin+. De digitale leeromgeving daagt de docent uit zijn competenties als begeleider en evaluator te vergroten door scherpe doelen te stellen en de cursist zelf de resultaten bij te laten houden. In een levendige learning community op facebook leren docenten en auteurs van en met elkaar.                 | Doel is het effect van deze aanpak voor alfacursisten aan te tonen in versnelling van het lees- en schrijfproces, toegenomen gebruik van leerstrategieën, actievere werkhouding, grotere autonomie. Voor docenten willen we aantonen dat deze aanpak de haalbaarheid van hoge verwachtingen ondersteunt. | P |
| <b>Beoordelen van schrijfvaardigheid van alfacursisten.</b> Antoinette van het Hul-Derksen, Margot Mol - Cito | Het beoordelen van schrijfvaardigheid van alfa-cursisten blijkt vaak nog een lastige klus. In deze workshop gaan we aan de slag met het beoordelen van deze vaardigheid aan de hand van uitwerkingen van opgaven uit de Alfa-toets. We leggen hierbij een koppeling met het Raamwerk Alfabetisering NT2. Daarnaast geven we een preview van de binnenkort op de markt te komen vernieuwde Alfa-toets. | Deskundigheidsbevordering van alfa-docenten op het beoordelen van schrijfvaardigheid. Verder ontwikkelen van de competentie als evaluator (A5) en werken aan de specialisatie alfabetisering (C1)  | W |
| <b>Snel van start in de ISK-alfaklas.</b> Petra Popma - ITTA  | Hoe geef je jongere analfabete anderstaligen een snelle start met het leren van het Nederlands? Wat zijn zinvolle eerste stappen in het alfabetiseringsproces en hoe werk je daaraan op een manier die motiveert en activeert? Welke lesmaterialen en werkvormen passen hierbij? Hier kijken we naar aan de hand van de leerlijn alfabetisering ISK die het ITTA ontwikkelde.                         | Docenten weten hoe zij hun alfa's 'snelle start-proof' kunnen maken, kunnen effectief werken aan startvaardigheden in de alfaklas vaardigheden en weten wat de leerlijn alfabetisering biedt (specialistische NT2-docentcompetentie C1 Alfabetisering).  | W |
| <b>Vorbereiden op het Staatsexamen NT2 schrijven,</b> Judith Richters, Leanne Bussing – Bureau ICE            | In de Staatsexamens Nt2 Schrijven komen verschillende soorten opdrachten voor. In deze workshop nemen we u mee in hoe een examen is opgebouwd en wat kandidaten kunnen verwachten. We nemen u ook mee in hoe het beoordelingsmodel is opgebouwd. Docenten en taalcoaches krijgen door de workshop meer inzicht in de verschillende typen opdrachten die in de Staatsexamens Nt2 Schrijven voorkomen,  | In deze workshop geven we de deelnemers meer inzicht in hoe het Staatsexamens Nt2 - onderdeel Schrijven is opgebouwd. Gerelateerde competenties: A5, C3  | W |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | zodat zij kandidaten kunnen helpen hiermee gericht te oefenen. Ook krijgen zij inzicht in het beoordelingsmodel.  |  |   |
| <b>Schrijfprijs NT2.</b> Kaatje Dalderop, Kaatje Dalderop<br>Onderwijsadvies, Annet Bentsen - HU                           | Deze workshop vormt het startschot voor de 2020-editie van de Schrijfprijs Nt2. Het is superleuk om met je cursisten mee te doen aan de Schrijfprijs. Maar het vergt wel wat inzet van jou als docent. In deze inspiratiesessie doe je ideeën op voor het stimuleren van creatief schrijven in je lessen, voor werkvormen op verschillende niveaus en voor het geven van feedback op de schrijfproducten.   | Docenten enthousiast maken voor de Schrijfprijs Nt2, zodat zij op hun beurt hun cursisten gaan stimuleren tot deelname.  | W |
| <b>De rol van onderzoek in de professionalisering van NT2-docenten.</b> Sible Andringa – UvA, Catherine van Beuningen - HU | Kennisnemen van onderzoek over taalleren en taalonderwijs kan bijdragen aan het reflecterend vermogen en de professionalisering van (NT2-)docenten (competentie B4); wetenschappelijke inzichten kunnen als basis dienen voor reflectie op en onderbouwing van didactische keuzes.<br>Uit internationaal onderzoek en een verkenning onder Nederlandse tweede- en vreemdetaal docenten (n=499) blijkt echter dat gepubliceerde onderzoeksresultaten docenten nauwelijks bereiken. Tijdgebrek en ontoegankelijkheid van publicaties blijken hiervan belangrijke oorzaken.  | In deze lezing bespreken we de resultaten uit de bovengenoemde verkenning van de Nederlandse praktijk. Daarnaast presenteren we een initiatief (nl. OASIS; <a href="https://oasis-database.org">https://oasis-database.org</a> ) dat beoogt wetenschappelijke inzichten met betrekking tot taalleren en taalonderwijs toegankelijk te maken voor een breed publiek. Samen met deelnemers verkennen we hoe zij OASIS kunnen inzetten t.b.v. de ontwikkeling van competentie B4. | L |
| <b>Samenwerking taal- en vakdocenten in ISK, vo en mbo.</b> Mieke Lafleur, Yvonne Langendoen - HU                          | Onder vakdocenten verstaan wij docenten die bijv. KNM, ONA of rekenen geven. Ons uitgangspunt is dat je in elke les via context, interactie en taalsteun werkt aan taal- en vakdoelen. Hoe kunnen Nt2- en vakdocenten elkaar daarbij versterken? De deelnemers werken aan concrete opdrachten waarbij ze inzetten op integratie tussen de vakinhoud en de taalontwikkeling. Deze opdrachten kunnen meteen ingezet worden in de eigen lespraktijk.   | De deelnemer kent de uitgangspunten en het belang van taalgericht vakonderwijs. De deelnemer kan dit inzetten in zijn lessen en zijn didactiek. De deelnemer weet hoe hij de taal- en vaklessen integreert en kan daarmee zijn eigen onderwijs verrijken. Gerelateerde competenties: A4, B3 en C2.   | W |
| <b>Inclusief NT2-onderwijs: hoe ga ik om met gender in de NT2-les?</b> Dietha Koster – Universiteit Münster                | Inclusiviteit in talenonderwijs betekent dat lesmaterialen menselijke diversiteit weerspiegelen en op waarde schatten. UNESCO (2017) stelt dat religie, cultuur en gender drie belangrijke speerpunten zijn. In deze lezing bespreken we onderzoek naar hoe gender wordt gerepresenteerd in NT2-tekstboeken en hoe je hier als docent op inclusieve wijze mee om kunt gaan in de NT2-les. Dit sluit aan bij de vakinhoudelijke competenties A.3 – de NT2-docent kan besluiten nemen inzake geschiktheid van lesmateriaal en mogelijke aanpassingen en A.4 – de NT2-docent bezit kennis over bestaande materialen en criteria om deze te beoordelen. | Na de lezing kennen deelnemers:<br>- onderzoek naar gender representaties in (hoofdstukken over werk en familie) in NT2-tekstboeken<br>- onderzoek naar (mogelijkheden in) de omgang met gegenderde teksten in NT2-onderwijs door docenten<br>Na de lezing kunnen deelnemers:<br>- verschillende types gender representaties in taal en beeld in NT2-tekstboeken herkennen (bv. genderspecifiek; gender gelijk; traditioneel; niet-traditioneel)                               | L |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | - verschillende strategieën (bv. negeren, omdraaien, bevestigen) in de omgang met gender representaties in tekst- en beeld  |   |
| <b>Visual Thinking Strategies in de NT2 en ISK lespraktijk.</b><br>Bianca Hollenkamp, Alied Rijnvis – Nova College | In een VTS-sessie staan de cursisten centraal; door middel van kunstwerken leren cursisten onder begeleiding observeren, communiceren, interpreteren en argumenteren tijdens een niet gestuurde groepsdiscussie. Parafaseren is een belangrijk onderdeel. Door VTS ontwikkelt de cursist kritisch denken – belangrijk voor begrijpend lezen, evenals schrijf- en luistervaardigheid. In de workshop participeren de deelnemers in een VTS-sessie, kijken naar opnames in een NT2-les, geven feedback en ontvangen achtergrondinformatie (zie ook <a href="http://www.calta21.org">www.calta21.org</a> en <a href="http://www.vtshome.org">www.vtshome.org</a> ) | Collega's laten ervaren wat een VTS inhoudt en hoe die in de eigen praktijk ingezet kan worden en hen de nodige achtergrondinformatie te geven. Zo kunnen ze eventueel besluiten zich de methode eigen te maken. De workshop sluit aan bij diverse competenties.  | W |
| <b>'Je SUPERBREIN wakker maken'.</b> Alisa Hot – Cognito NL BV   | De pedagogische competentie ontwikkelen door een coöperatieve sfeer scheppen en een krachtige leeromgeving tot stand brengen is het doel van elke docent. Naast de mogelijke gevolgen van traumatische ervaringen zijn er nog een aantal factoren die de retentie van informatie bij de cursist tegenhouden.<br>De lezing legt de nadruk op de invloeden die wij als docenten hierop hebben. Er wordt ingegaan op de correlatie tussen de omgeving en de retentie van informatie op de lange termijn.   | Hoe kunnen we mensen sneller en beter helpen leren? Graag wil ik de kennis delen van het onderzoek dat o.a. is uitgevoerd door Jim Kwik en Barbara Oakley, om docenten "tools" aan te reiken hun cursisten beter te laten leren, de informatie beter te laten onthouden en vooral ook het LEREN zelf te associëren met plezier. | L |
| <b>Taal en OuderBetrokkenheid, thematisch maatwerk in heterogene groepen.</b><br>Charlotte Bloem - TopTaal         | Tijdens de workshopgeven we een toelichting op het traject Taal en Ouderbetrokkenheid zoals TopTaal dat uitvoert op basisscholen in de gemeente Amsterdam. Met dit programma worden ouders gestimuleerd om de Nederlandse taal te leren en wordt de betrokkenheid bij de school en de (taal)ontwikkeling van hun kind vergroot.<br>Middels casussen worden verschillende materialen en werkvormen onder de loep genomen.  | Deelnemers leren hoe het traject Taal en Ouderbetrokkenheid ouders stimuleert hun kinderen te ondersteunen en te begeleiden in hun schoolloopbaan: welke materialen en werkvormen kunnen daarbij worden ingezet?<br>De workshop heeft met name betrekking op de competenties A3, A4 en B5.                                      | W |
| <b>OntPOP je als leraar!</b><br>Charlotte Heremans - VOCVO   | In deze workshop vertellen wij jullie over onze POP. Dit is een Persoonlijk Ontwikkelings Plan voor NT2-leraren. Een concept dat we hebben uitgedacht om als leraar bewuster en doelgerichter je leerproces in eigen handen te nemen: Breng je sterktes en ontwikkelpunten in kaart en ga op basis hiervan jezelf nascholen.<br>Na onze toelichting zouden we graag nog wat ruimte laten om hier samen met jullie over te reflecteren en te kijken waar ONZE sterktes en ontwikkelpunten liggen.  | Een interactieve workshop waarbij wij ons concept van bewust professionaliseren uitleggen maar waar ook ruimte is om eigen mening en kennis bij te dragen. De workshop heeft met name betrekking op de competentie B4 Competent in reflectie en ontwikkeling  | W |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Onderzoekend leren.</b> Anne Kerkhoff, Petra Poelmans – Fontys Hogeschool  | We gaan aan de slag met de onderzoekende houding van docenten en van het team waarin ze werken. We geven handvatten om naar de eigen onderzoekende houding te kijken, om vragen vanuit het team naar boven te krijgen en om tot actie over te gaan. Centraal staat de gedachte dat je veel leert door zélf dingen uit te zoeken.   | We willen de deelnemers inspireren om samen met hun collega's praktijkonderzoek in te zetten als strategie om te blijven leren en om te blijven werken aan de kwaliteit van hun onderwijs. Gerelateerde competenties:<br>B.4 Competent in reflectie en ontwikkeling en B.3 Competent in het samenwerken met collega's.  | W |
| <b>Van startbekwaam naar bewust bekwaam; dbv en intervisie van NT2 docenten.</b> Folkert Kuiken , Sietske Bongenaar – INNT/UvA  | In een veranderende maatschappij is het belangrijk dat ook de NT2-docent op de hoogte blijft van de nieuwste ontwikkelingen. Een taalaanbieder moet daarom investeren in kwaliteit. Het INTT (UvA) heeft daartoe een traject uitgezet met de nodige aandacht voor lesobservatie, intervisie en deskundigheidsbevordering. Tijdens de workshop zal dit traject, dat tot voorbeeld van andere taalaanbieders kan dienen, uitgebreid worden toegelicht. | Het traject dat aan het INTT is ontwikkeld om de deskundigheid van de NT2-docent te vergroten is een voorbeeld van <i>good practice</i> , dat andere instellingen kan stimuleren en inspireren. Tijdens de workshop is er gelegenheid voor het uitwisselen van ervaringen.  | W |
| <b>Klassenmanagement, de basis van goed NT2 onderwijs,</b> Gerdie Wolfs, Madeleine Vreeburg - VU  | Hoe zorg je ervoor dat je heterogene NT2-groep met vaak verschillende instroommomenten toch optimaal functioneert? En hoe zorg je ervoor dat je cursisten met al hun verschillen in een veilige en krachtige leeromgeving kunnen werken en presteren? Tijdens deze actieve presentatie maak je kennis met de basisprincipes om een krachtige leeromgeving te creëren en doe je kennis op over verschillende manieren van differentiëren.             | De deelnemers maken kennis met de basisprincipes van goed klassenmanagement en leren verschillende differentiatievormen kennen.   | W |
| <b>Extra kansen voor nieuwkomers: Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?</b> Marit Trioen, Jordi Casteleyn – Stichting LES, Antwerp School of Education | Laaggeletterde anderstalige jongeren staan voor een haast onmogelijke taak. Zij moeten én een nieuwe taal leren, én leren lezen en schrijven in deze nieuwe taal, en dat op een zeer beperkte tijd. Daarnaast kunnen deze leerlingen bij de start van hun leerproces geen of weinig beroep doen op geschreven taal en zijn ze niet vertrouwd met schoolse vaardigheden zoals studeertechnieken.  | Op basis van de meest recente wetenschappelijke inzichten formuleert onze praktijkgids aanbevelingen voor het leesonderwijs aan laaggeletterde jongeren in de Okan-/ISK-klas. Wat werkt in het (lees)onderwijs aan deze doelgroep? En hoe vertaal je dat naar de klaspraktijk?<br>Gerelateerde competenties: A4, B4, Cx | W |
| <b>16:45 uur – 17:30 uur: Borrel + markt uitgeverijen (ook in alle pauzes) + uitreiking Bewijs van Deelname</b>   |  |   |   |
| <b>Einde dagprogramma</b>   |  |   |   |
| <b>17:30 uur – 20:30 uur: Avondprogramma<br/>Theater en diner</b>   |  |   |   |