

Nr	Naam presentator	Titel	Inhoud	Doel	Doelgroep
1 W	Stefan Blummel, High5 Taalles	Bewegend leren; Lesmethoden die de hersenen prikkelen	Deze workshop laat je verschillende technieken beleven die het mogelijk maken om de hersenen van je leerlingen te blijven prikkelen, bijvoorbeeld door muziek, jongleren of dansmoves in te zetten.	Deze workshop is voor iedere docent die door middel van bewegend leren de hersenen van leerlingen wil blijven prikkelen zodat zij zich kunnen blijven concentreren en ook moeilijke stof kunnen onthouden.	Meerdere doelgroepen 5
2 P	Kim Koelewijn Peter Schoenaerts	Plein 16: woordenschatpakket voor anderstalige tieners	Plein 16 verschijnt in het najaar bij uitgeverij Boom. De focus ligt op woordenschatverwerving en mondelinge communicatie. Het taalpakket sluit aan bij de leefwereld van anderstalige tieners (12-16 jaar) en bestaat uit verhalen, liedjes, taalriedels, uitspraak oefeningen en spelletjes. Het is een motiverende aanvulling op traditioneel school lesmateriaal. Het geheel wordt ontwikkeld door Hotel Hallo-auteur Kim Koelewijn en NT2-expert Peter Schoenaerts.	Docenten (NT2, ISK, OKAN) laten kennismaken met het materiaal dat nog in ontwikkeling is. Er is heel weinig speels, leuk en motiverend lesmateriaal op de markt voor anderstalige tieners en daar wil Plein 16 verandering in brengen. Feedback is welkom!	SK/ OKAN, Inburgering, NT2 en VO/SO 5
3 W	Peter Schoenaerts, Uitgeverij Boeklyn	Voorlezen met anderstalige kinderen en ouders	Uitgeverij Boeklyn bracht onlangs het prentenboek 'Kiki en Olaf' uit. Sara Pieters (auteur) en Jens Dawn (illustrator) creëerden het voor kinderen én ouders die Nederlands leren. Hoe zit het boek in elkaar? Wat kun je ermee doen? Via praktische werkvormen krijgen de deelnemers tal van didactische tips om met voorlezen aan de slag te gaan in een NT2-context.	<ul style="list-style-type: none"> - Docenten NT2 inspireren en tips geven om zelf expressief voor te lezen. - Docenten NT2 laten zien hoe je anderstalige ouders kunt helpen met voorlezen. - De gratis materialen (audioverhaal, liedjes, spelmaterialen) die bij het boek horen voorstellen. 	ANT2, Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen, Hoog opgeleiden, Meerdere doelgroepen 5
4 W	Elwine Halewijn, ITTA-UvA	Leren leren door coaching	Kaatje Dalderop en Elwine Halewijn hebben op basis van een aantal jaren projectwerk en samenwerking met het veld een nieuwe website ontwikkeld: www.lerenlerendoorcoaching.nl Op de website kunnen docenten informatie vinden over duurzaam onderwijs via coachende didactiek: leesvoer, beeldmateriaal, links naar websites, materiaal en instrumenten. In de workshop willen we de deelnemers laten kennismaken met coachende didactiek en tonen wat er voor hun verdere ontwikkeling op de website te vinden is.	Deelnemers maken kennis met coaching en de waarde ervan voor een duurzaam effect op de leercompetenties en motivatie van de cursisten en weten wat zij op de bijbehorende website kunnen vinden om hun competenties te vergroten.	ANT2, Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen, Hoog opgeleiden 5
7 W	Margriet Brosens en Hanneke Stark, St. Theater&Taal	Theater & Taal	Met de workshop Theater & Taal bieden we de cursisten verschillende theaterwerkvormen aan waarbij we de taal fysiek maken. We werken vanuit de taalmethode, met verbeelding en plezier als uitgangspunt. Het is een actieve workshop met bruikbare werkvormen om taalontwikkeling en verbeelding te stimuleren.	Met deze workshop geven we inzicht in de manier waarop we lesgeven aan NT2 leerlingen, zoals de AZC school. We maken verbinding tussen kunsteducatie en taalontwikkeling. Door middel van theaterwerkvormen vergroten we de taalvaardigheid en dragen	ANT2, ISK/ OKAN, NT2 en beroeps-/vakopleidingen, NT2 en VO/SO, Meerdere doelgroepen

			Van de deelnemers wordt geen voorkennis of leservaring verwacht.	we bij aan de identiteitsontwikkeling van het kind.	5
8 W	Jedidja Witmer Ineke van de Craats	Docent en cursist digiwijzer met DigLin+	Veel docenten worstelen met digitale middelen, waardoor niet alles uit een digitale leeromgeving wordt gehaald. Diverse raamwerken formuleren digitale vaardigheden, waaronder het raamwerk digitale vaardigheden (tot 2f) en het Europese Alfabetiseringsraamwerk (LASLIAM) dat in 2021 verschijnt. Welke vaardigheden heeft de cursist nodig in deze maatschappij, en wat heb je daarvoor nodig als docent? Die vragen worden met de aandacht voor participatie in het nieuwe inburgeringsstelsel nog relevanter. Tijdens de workshop onderzoeken we deze vragen aan de hand van uw vragen en applicaties als DigLin+ en Quizlet. Neem zelf mee: tablet, smartphone, of laptop	De docent kan de verbinding leggen tussen het Raamwerk digitale vaardigheden en het Raamwerk Alfabetisering NT2 of ERK. De docent kan de leermogelijkheden van de cursist vergroten door zelfstandig gebruik van leermiddelen binnen en buiten de klas.	ANT2, ISK/ OKAN, Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen, NT2 en VO/SO 5,6
9 W	Annemarie Nuwenhoud, VU-NT2	Een portfolio voor maatwerk in de Z-route	In de Z-route werkt de inburgeraar aan zelfredzaamheid en aan zo goed mogelijk leren lezen en schrijven. Het PIP is daarbij leidend, wat voor maatwerk moet zorgen. Hoe pak je dat aan in een klassikale situatie? Welke verschillende leerdoelen kunnen we onderscheiden? Hoe leg je de link met de participatieplaats? En hoe zorg je ervoor dat de inburgeraar zelf zoveel mogelijk de regie houdt? Een portfolio-methodiek kan uitkomst bieden.	(Alfa)NT2-docenten krijgen concrete ideeën aangereikt voor praktijkgericht werken met een portfolio in de Z-route. Samenwerking met de klantmanager, de participatieplaats en niet te vergeten de inburgeraar zelf staan centraal.	ANT2 4
10 P	Antoinette van het Hul-Derksen, CITO	Met en volgen in de alfaklas	Cito heeft nieuwe alfabetiseringstoetsen (ook voor ISK) uitgebracht. Met deze toetsen kan het ontwikkelingsniveau van cursisten onafhankelijk getoetst worden. Maar wanneer zet je deze toetsen in, en hoe? In deze presentatie vertelt Cito je hier meer over en kun je een kijkje nemen in de toetsen zelf.	Ant2-docenten inzicht geven in nieuw toetsmateriaal voor alfacursisten en hoe deze materialen in te zetten zijn.	ANT2 4,6
11 W	Petra Lentjes, Uitgeverij Kleurrijker	De cursist in beweging naar B1	In de vernieuwde inburgering willen we zoveel mogelijk cursisten naar B1 begeleiden. Dat betekent dat zij een grote woordenschat moeten verwerven en taalhandelingen moeten kunnen uitvoeren die buiten de dagelijkse belevingswereld liggen. In deze workshop krijg je handvatten hoe je dit als docent kunt aanpakken. Hoe stimuleer je de cursist de blik te vergroten en ook buiten de les aan de slag te gaan, hoe maak je gebruik van de werk(ervarings)plek en zorg je voor interactie en samenhang tussen les en praktijk?	Aan het eind van de workshop hebben docenten kennis en werkvormen opgedaan om de blik van cursisten naar buiten te richten, op weg naar B1.	Meerdere doelgroepen 2
12 W	Mariëlle van Rooij, Uitgeverij Kleurrijker	Leer lezen en schrijven met Taalcompleet: een nieuwe	We introduceren je op een interactieve manier het nieuwe materiaal van KleurRijker: <i>Leer lezen en schrijven</i> voor analfabete cursisten voor alfaniveau Alfa A en B. Maak kennis met een mooie nieuwe complete basismethode voor je alfabetiseringsgroep. Werk je al met <i>Praat je mee?</i> en wil je nu	- Je maakt kennis met de nieuwe onderdelen van de complete lees- en schrijfmethode op niveau Alfa A en Alfa B. - We wisselen met elkaar uit hoe de nieuwe methode goed past in de Z-route	Meerdere doelgroepen 4,5

		alfabetiseringsmethode	ook aan de slag met het materiaal gericht op alfabetiseren? We delen ervaringen uit de lespraktijk over hoe je het materiaal combineert met <i>Praat je mee?</i>	- Je maakt kennis met een nieuwe manier van werken in jouw alfagroep	
13 W	Arfur Tegelaar en Leanne Bussing, Bureau ICE	Hoe maak je goede schrijfp opdrachten (op B1 niveau)?	De nieuwe wet inburgering staat voor de deur. Dit heeft niet alleen gevolgen voor de kandidaat en zijn examen, maar ook voor NT2-docenten en de invulling van NT2-lessen. Waar momenteel de focus ligt op niveau A2, zal deze verschuiven naar niveau B1. Om uw cursisten zo goed mogelijk voor te bereiden op hun examen, is het van belang dat u goed thuis bent in de eisen/criteria/doelen die bij niveau B1 horen. In deze workshop nemen we u mee in wat de kenmerken zijn van een goede schrijfp opdracht op niveau B1. Aan de hand van voorbeelden en de werkwijze van Bureau ICE leggen we u uit hoe u zelf goede schrijfp opdrachten kunt maken. U gaat ook zelf aan de slag met het maken van schrijfp opdrachten.	Het doel van de workshop is om deelnemers meer inzicht te geven in het maken en beoordelen van schrijfp opdrachten voor niveau B1.	Inburgering/ meerdere doelgroepen 2,6
14 P	Bregje Kaars Sijpesteijn, ITTA-UvA	Vanaf het begin aan de slag in de Z-route	Veel taalaanbieders werken eerst aan taal en daarna pas aan participatie. Werkvloertaal en Refugee Team uit Tilburg hebben de handen ineengeslagen om vanaf dag 1 samen te werken in een pilot voor de Z-route. In deze pilot werden de workshops van Refugee Team zoveel mogelijk afgestemd op de taallessen bij Werkvloertaal en omgekeerd. In tien weken werkten ze aan de persoonlijke ontwikkeling van de inburgeraar, waarna de inburgeraar zijn persoonlijk profiel zelf presenteerde aan de gemeente. Het ITTA ondersteunde in deze pilot zowel de taaldocenten van Werkvloertaal als de trainers bij de Refugee Team.	In deze presentatie vertellen we over de uitgangspunten en werkvormen om te laten zien hoe NT2-docenten en participatieaanbieders in een vroeg stadium goed kunnen samenwerken, ook bij alfa's met <A1.	ANT2, Inburgering 4,5
15 P	Frieda van den Hout, Bureau ICE	Hoe beoordeel je de productieve vaardigheden van de VNT2?	Met de ingang van de nieuwe wet inburgering in 2020 wordt het streefniveau van de examens B1. Dit betekent dat u als NT2-docent goed op de hoogte moet zijn van wat het B1-niveau inhoudt en hoe schrijfproducten op B1 beoordeeld moeten worden. Hoe zorgt u ervoor dat u precies hetzelfde beoordeelt als uw collega's? In deze workshop neemt Bureau ICE u mee in de beoordeling van een aantal schrijftoetsen op B1-niveau uit het Voortgangsinstrument NT2. We laten u ook zien hoe u samen met uw collega's meer op één lijn komt in de beoordeling van Schrijfvaardigheid.	Het doel van de workshop is meer inzicht te krijgen in het beoordelen van Schrijfvaardigheid op B1-niveau.	Inburgering, Meerdere doelgroepen 2,6
16 W	Françoise Lucas, HAN	Interculturele communicatie en taalvaardigheid.	Hoe kunnen docenten dmv dramawerkvormen en ICT-toepassingen interculturele communicatie bevorderen? In deze workshop wordt een groot aantal activiteiten gepresenteerd die docenten kunnen inzetten om zowel binnen als	ICT-toepassingen en dramawerkvormen worden aangewend om gevoel en betekenis te geven aan interculturele uitingen in de taalles.	Meerdere doelgroepen

			buiten de klas interculturele communicatievormen tot stand te brengen. De activerende opdrachten die de aanleiding zullen zijn om de taalvaardigheden te oefenen bieden aanknopingspunten om emoties aan taalactiviteiten te koppelen en interculturele ontmoetingen te bevorderen.	Docenten kunnen met de activiteiten die aan bod komen in hun lespraktijk meteen aan de slag.	5
17	Marieken Pronk, De Talengroep	Taal en beeld – verrassende werkvormen voor het NT2-onderwijs	Taal leren gebeurt met taal. Maar beelden kunnen zorgen voor gemotiveerde en nieuwsgierige taalleerders. Tijdens deze workshop maak je kennis met een aantal verrassende werkvormen waar beeldmateriaal de basis vormt voor het taallesproces. We reflecteren op de meerwaarde van de inzet van beeld bij de verschillende vaardigheden (lezen, schrijven, woordenschat vergroten) en de mogelijkheden om te differentiëren.	Je gaat naar huis met een aantal ideeën en bronnen die je de volgende dag meteen kunt inzetten om de steeds meer visueel ingestelde student mee te krijgen in je NT2-les!	Meerdere doelgroepen 5,6
18	Sylvia De Groot Heupner, Het begint met taal	Taalvrijwilligers slim inzetten in en rondom je lessen	Als participatie in de maatschappij het doel is van de inburgering, dan moet spreken met Nederlanders een belangrijke rol spelen in het NT2-onderwijs. Buitenschools leren is in opkomst, maar het ontbreekt NT2-docenten vaak aan tijd en middelen om dit effectief in te zetten. Hoe kun je hier als docent taalvrijwilligers bij inzetten? Hoe zorg je ervoor dat deze samenwerking nuttig, leuk en behapbaar is? In deze workshop onderzoeken we samen: - Welke rol(len) kunnen taalvrijwilligers spelen bij buitenschools leren? - Wie doet wat? Tot waar ligt de verantwoordelijkheid bij de NT2-docent en waar neemt de taalvrijwilliger(organisatie) het over?	- Onderzoeken hoe taalvrijwilligers eraan bijdragen dat buitenschools leren op een succesvolle manier kan worden toegepast; - Door het ophalen van ideeën, kansen en knelpunten zetten we een stap verder richting NT2-onderwijs waarin cursisten door middel van buitenschools leren en taalvrijwilligers meer participeren in de samenleving.	Inburgering 2,3,4
20	Leanne Bussing en Judith Richters, Bureau ICE	Staatsexamen onderdeel Schrijven 1	Met de nieuwe wet Inburgering breekt een nieuwe toekomst aan in het NT2-onderwijs. De wet zal niet alleen effect hebben op de kandidaat en zijn examen, maar ook op de NT2-docenten en de invulling van de NT2-lessen. Waar momenteel de focus ligt op niveau A2, zal deze verschuiven naar niveau B1. Niveau B1 correspondeert met het Staatsexamen NT2 programma 1. In deze workshop nemen we u mee in hoe het Staatsexamen NT2 Schrijven is opgebouwd en wat u en de kandidaten kunnen verwachten. We gaan aan de slag met de verschillende soorten opdrachten en bespreken hoe het bijbehorende beoordelingsmodel is opgebouwd.	Het doel van deze workshop is om u meer inzicht te geven in de verschillende typen opdrachten die in de Staatsexamens Nt2 Schrijven voorkomen. Op deze manier kunt u kandidaten helpen om gericht met deze opdrachten te oefenen. Ook krijgt u inzicht in het beoordelingsmodel.	Inburgering, meerdere doelgroepen 6
21	Mariëlle Moret en Kelly Blom, Bureau ICE	Staatsexamen onderdeel Lezen 1	Met de nieuwe wet Inburgering breekt een nieuwe toekomst aan in het NT2-onderwijs. De wet zal niet alleen effect hebben op de kandidaat en zijn examen, maar ook op de NT2-docenten en de invulling van de NT2-lessen. Waar momenteel de focus ligt op	In deze workshop geven we de deelnemers meer inzicht in hoe het Staatsexamens Nt2 - onderdeel Lezen is opgebouwd. U leert tevens wat voor soort teksten u zelf kunt	Inburgering, meerdere doelgroepen

W			niveau A2, zal deze verschuiven naar B1. Niveau B1 correspondeert met het Staatsexamen Nt2 programma 1. Deze workshop richt zich daarom op het Staatsexamen NT2 Lezen, programma 1. In het Staatsexamen NT2 Lezen 1 komen verschillende soorten teksten voor. Deze soorten teksten kan de kandidaat in het echte leven ook tegenkomen. In deze workshop krijgt u meer inzicht in de verschillende tekst- en vraagtypen die in het Staatsexamen NT2 Lezen 1 voorkomen.	zoeken als oefenmateriaal voor de examens.	6
22 W	Margreet Verboog, Margreet Verboog Verstaanbaar Spreken	Het doel van taal leren is taal gebruiken	Bij het nieuwe inburgeren is vanaf het begin de praktijkcomponent een belangrijk gegeven. Hoe kan ik als docent een brug slaan tussen school en praktijk? Hoe je de spreekangst van de cursisten kunt overwinnen en ze motiveren om ook buiten de lessen te spreken. Hoe je opdrachten kunt geven die de cursisten ook werkelijk uitvoeren.	Doel van de workshop is de deelnemers materialen en vaardigheden te geven om te gebruiken bij praktijkopdrachten: taalkaarten, de smartphone, formulieren om de opdrachten inzichtelijk te maken.	Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen 5
23 W	Henk Noorland, INTT-UvA	Vier seizoenen na elkaar. Nederlands leren met muziek.	In deze workshop kijken we naar Nederlandse liedjes en gedichten in de taalles. Het thema is universeel: liedjes over de vier seizoenen. Als de lente komt dan stuur ik jou tulpen uit Amsterdam, zomer in Zeeland, of een schone zomer in Vlaanderen, de herfst van Toon Hermans en een bijna Russisch winterlied van Ben Cramer. Niet echt de modernste liedjes, wel iconisch. En de liedjes komen in beeld: met schilderijen en foto's maken we een muzikale reis langs de Nederlandse cultuurgeschiedenis. En natuurlijk oefenen we woorden, grammatica en uitspraak uit volle borst.	De deelnemers worden enthousiast over de mogelijkheden die liedjes en gedichten bieden in de taalles. Het belang daarvan moet steeds herhaald worden. Het lied niet zozeer als sluitpost, maar als motor van de les.	Hoog opgeleiden 6
24 L	Tiba Bolle en Anne Middelweerd, ITTA-UvA	Dat spreekt voor zich! De ontwikkeling van mondelinge vaardigheden	In het nieuwe stelsel combineren inburgeraars taallessen met (vrijwilligers)werk of stage. De norm voor het taalniveau gaat in de nieuwe situatie omhoog, van A2 naar B1. Het streven is dat zij binnen twee jaar de inburgering afronden en instromen in het vervolgonderwijs. Dit betekent dat spreken en gesprekken voeren zowel in de maatschappij als in de beroepsopleiding een grote rol zal spelen in de onderwijstrajecten voor inburgeraars. Hoe stimuleren we de gestuurde en ongestuurde ontwikkeling van mondelinge vaardigheden? Welke ijkpunten biedt het Raamwerk NT2 voor het volgen van de ontwikkeling van de mondelinge vaardigheden?	Hoe kun je de ontwikkeling van mondelinge vaardigheden expliciet en systematisch opnemen in je onderwijsprogramma? Tiba Bolle gaat met u op zoek naar uitgangspunten en een didactische aanpak waarmee in het NT2 onderwijs op systematische wijze aan mondelinge vaardigheden gewerkt kan worden.	Meerdere doelgroepen 3,5,6
25	Alike Last, Taalleermethoden	Gouden tips van de Boekfluisteraar voor	Hoe kun je anderen aan het lezen krijgen? Lezen op niveau is de belangrijkste vaardigheid voor taalverwerving, nadat taal eerst auditief verworven is, waardoor lezen herkennen van verworven	Doel van deze presentatie is te laten zien hoe je cursisten enthousiast kunt krijgen voor lezen en levenslange lezers zouden	Meerdere doelgroepen

P		levenslang leesplezier	vocabulaire is. Donalyn Miller-de-boekfluisteraar heeft twee interessante boeken geschreven vanuit haar lespraktijk over hoe je anderen kunt enthousiasmeren om levenslange lezers te worden. In deze workshop deel ik haar gouden tips met je.	kunnen worden, met direct uitvoerbare praktische tips voor de dagelijkse lespraktijk	2
26 W	Alike Last, Taalleermethoden	Begrijpelijke input didactiek ook voor NT2 docenten	In deze workshop maak je praktisch kennis met twee begrijpelijke input werkwijzen: Story-asking & Storylistening. We gaan samen onderzoeken hoe het kwam dat je de taal begreep en hoe de toegepaste technieken in te zetten zijn in jouw eigen NT2 lessen, met wellicht multi-talen, anders geletterdheid en/of ongeletterdheid.	Doel workshop is een venster te bieden op effectieve, persoonlijke, leuke mogelijkheden om het didactiek repertoire van jou als NT2 docent, passend bij jouw cursisten en jouw mogelijkheden, te vergroten om daarmee tot zinvolle lessen te komen	Meerdere doelgroepen 5
27 P	Dirk van Oosteren, Lingecollege	ISK voor 18- tot 27-jarigen	ISK Lingecollege en ROC Rivor zijn samen een voltijdopleiding NT2 incl. inburgering gestart voor jongvolwassenen van 18 tot 27 jaar. Met behoud van uitkering studeren ze de hele week om doorstroom naar mbo3/4 of hbo z.s.m. te bewerkstelligen.	Andere onderwijsorganisaties inspireren vergelijkbare trajecten te organiseren.	Meerdere doelgroepen 3
28 W	Sandy Posthumus Meyjes, Taal moet je doen; Elwine Halewijn, ITTA-UvA	Inburgeraar op weg naar B1	Wij gaan - op verschillende manieren - met docenten brainstormen en ideeën uitwisselen over manieren waarop wij - het werkveld- ons onderwijs kunnen aanpassen om (zo dicht mogelijk) bij het taalniveau B1 te komen. Deze workshop gaat over de inburgeraars die in het "gewone" traject vallen met als gewenst einddoel B1. Op 1-1-2022 staan wij als docenten voor de opgave om inburgeraars zover mogelijk richting B1 te brengen. Hoe kunnen we dat aanpakken, wat moeten we veranderen, wat hebben we nodig?	De opbrengst van deze workshop moet zijn een overzicht van goede ideeën en suggesties die wij zullen delen met alle docenten die er interesse in hebben.	Inburgering 2,5
29 W	Jeanne Kurvers	LASLLIAM in de Z-route	In de Z-route staat de combinatie leren en participeren centraal, liefst in een goede afstemming tussen taal leren in de klas en gebruiken in de praktijk. Die afstemming staat ook centraal in het nieuwe Europese Alfabetiseringsraamwerk (LASLLIAM). In de workshop wordt eerst kort het nieuwe raamwerk toegelicht: achtergronden, structuur en de schalen voor schriftelijke, mondelinge en digitale vaardigheden. Daarna gaan we in kleine groepjes aan de slag met een aantal descriptoren (can-do) uit het nieuwe raamwerk, bijvoorbeeld om een cursistprofiel te maken, om te zoeken naar voorbeelden uit de eigen praktijk van de cursisten en om vanuit een doel van een cursist terug te plannen naar concrete taaltaken en oefeningen.	De deelnemer krijgt inzicht in het nieuwe Europese raamwerk (LASLLIAM) en weet hoe hij aan de hand van descriptoren het leren in de les en taalgebruik in de praktijk op elkaar af kan stemmen.	ANT2, ISK/OKAN, Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen 4
30	Lies Petersen, Oefenen.nl	Nederlands leren met Oefenen.nl	Wil je dat inburgeraars over voldoende basiskennis en vaardigheden beschikken om mee te kunnen doen in de samenleving? Wil je ze laten oefenen met gesprekken, lezen,	Binnen een uur ken je de ins – en outs van Oefenen.nl . En weet je hoe je	ISK/ OKAN, Inburgering, NT2 en beroeps-

P			schrijven, luisteren, spelling en/of grammatica en kennis van de Nederlandse samenleving? Maak gebruik van het online platform Oefenen.nl . In het Volgstelsel kun je de voortgang monitoren, leerroutes klaarzetten en je hebt toegang tot ondersteunend materiaal.	inburgeraars kunt begeleiden met materialen van Oefenen.nl .	/vakopleidingen, Hoog opgeleiden 5,6
31 W	Caroline Bakker, De Zinmaker	Theater en poëzie in de NT2-les.	Wat geeft jou en de cursisten energie en zin om naar school te gaan? In deze workshop bied ik je 10 zinmakers! Ik laat je kennismaken met theatersportvormen, bewegend leren en de inzet van Poezië in de nt2-klas. Het zal soms hilariteit geven, misschien ontroering, maar vooral zin in leren en nieuwe energie.	Na deze workshop heb jij zin om de werkvormen direct in de praktijk uit te gaan proberen. Zie je de energie even wegzakken? Dan kan je verschillende werkvormen inzetten die weer inspiratie geven aan jezelf en je groep.	Diverse doelgroepen 5
32 W	Lukas Urbanek, Univ. Münster	Aan de slag als ondertitelaars in de (ver-)taalles!	Wie in Nederland woont, ontkomt nauwelijks aan audiovisuele vertaling in de vorm van ondertitels. Het is heel gebruikelijk om anderstalige films met ondertitels te bekijken. Maar welke mogelijkheden/werkvormen zijn er om audiovisuele vertaling, met name ondertiteling, op een motiverende manier in NT2-lessen te transporteren en cursisten bij dit proces actief te betrekken? In deze workshop ontdekken de deelnemers het onderschatte potentieel van audiovisuele vertaling. Hiervoor is geen voorkennis vereist.	De deelnemers krijgen meerdere activerende, digitale werkvormen aan de hand die met audiovisuele vertaling te maken hebben en die ze in hun eigen NT2-lessen meteen kunnen uitproberen. Hierbij speelt vooral het uitlokken van taalgerelateerde creativiteit een belangrijke rol.	Meerdere doelgroepen 5
33 W	Nelleke Koot, Maaïke van Utrecht, auteurs uitg. Coutinho	Urgentie en eigenaarschap van het leren, ook in de Z-route	In de workshop zullen we inzoomen op de bovengenoemde bouwstenen van Dochy. Je gaat aan de slag met praktijkvoorbeelden en tips, die je bij het lesgeven aan cursisten in de Z-route kunt gebruiken. Hiermee laten we zien dat ook deze cursisten urgentie en eigenaarschap kunnen ervaren en hun leertraject op succesvolle wijze kunnen doorlopen.	1. Je kunt vertellen waarom urgentie van het leren en eigenschap van je eigen leertraject belangrijk is. 2. Je kunt na afloop 6 praktische werkvormen benoemen om urgentie en eigenaarschap ook in de Z-route te kunnen bevorderen.	ANT2, Inburgering, Meerdere doelgroepen 4
34 W	Nadine Linger en Thomas Stam, VU-NT2	Aandacht voor de vorm tijdens het spreken	Vanaf niveau A2 zijn NT2-cursisten bekend met de meest frequente grammaticale structuren in het Nederlands. Toch hebben veel cursisten moeite met het correct toepassen van deze grammatica tijdens het spreken, ook op niveau B1 en B2. Hoe voorkom je dat cursisten de verkeerde vorm inslijpen? Hoe besteed je op een positieve manier aandacht aan grammatica tijdens communicatieve spreekopdrachten?	NT2-docenten gaan naar huis met concrete ideeën om tijdens communicatieve spreekopdrachten in een NT2-les aandacht te besteden aan de basisgrammatica van het Nederlands, zonder dat dit de lesopbouw verstoort.	Inburgering, Hoog opgeleiden, Meerdere doelgroepen 2
35	Dietha Koster, Univ. Münster; Marie Probst Christine Sas	Alle kleuren van de regenboog? Omgaan met (gebrek aan) diversiteit in NT2-leerboeken	Onderwijsmateriaal moet diversiteit tonen, stellen beleidsorganisaties zoals UNESCO (2017). Divers onderwijsmateriaal draagt eraan bij dat iedereen zich thuis voelt in de klas. Maar hoe is het gesteld met etnische diversiteit in NT2-leergangen? In deze lezing bespreken we onderzoek naar dit	Het doel van deze lezing is je bewust(er) te maken van hoe etnische diversiteit in recente, veelgebruikte NT2-leergangen wordt gerepresenteerd (bv. Nederlands in Gang, 2019). Een tweede doel is	Hoog opgeleiden, Meerdere doelgroepen

W			thema. Bovendien filosoferen we over hoe je meer kleur in de les kunt brengen, als de leergang waarmee je werkt dit onvoldoende doet. De inbreng van voorbeelden en ervaringen van deelnemers is welkom.	leservaringen uit te wisselen en good practices omtrent diversiteit te verzamelen.	6
36 P	Marilene Gathier, De Taalvraag	Hybride lessen - Combi online en op locatie	Na een periode met alleen online lessen gaan we ook weer op locatie lesgeven. Om cursisten die niet naar de locatie kunnen komen, toch mee te kunnen laten doen, kun je hybride lessen aanbieden: sommige cursisten in de klas, anderen online. Dit biedt kansen en mogelijkheden, maar er zijn ook valkuilen. In de lezing leer je meer hierover.	De deelnemer leert: <ul style="list-style-type: none"> - wat een hybride les inhoudt - wat hiervoor nodig is - op welke manieren dit kan - wat de voor- en nadelen zijn - wat zijn/haar eigen mogelijkheden hiervoor zijn 	Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen, Hoogopgeleiden 5
37 P	Jan Strybol, Univ. Gent	En als we nu eens inzetten op de wil om te communiceren?	Vier vooraanstaande onderzoekers naar motivatie in tweedetaalleren (MacIntyre, Clément, Dörnyei & Noels) onderzochten rond de eeuwwisseling het belang van 'willingness to communicate' en maakten daarvoor ook een piramidevormig model op waarin die bereidheid om te communiceren het voorlaatste laagje uitmaakt, net voor het effectieve taalgebruik. De lagen eronder hebben te maken met factoren die die bereidheid beïnvloeden. Een grondig inzicht in hun model, maar meer nog een didactisch plan om daarmee aan de slag te gaan in het NT2-onderwijs is het onderwerp van deze presentatie. Als we erin slagen die bereidheid tijdens onze lessen te stimuleren, begeleiden we meer efficiënt het taalleerproces van onze cursisten.	De deelnemers aan de presentatie krijgen een inzicht in het model van MacIntyre & co. Belangrijker is echter dat de deelnemers concrete handvatten krijgen om de willingness to communicate van hun leerders te stimuleren	Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen, Hoog opgeleiden, NT2 en VO/SO, Meerdere doelgroepen 5
38 P	Chrissy Hosea, VU-NT2	Horen ze wel waar het om gaat? Hoe we cursisten laten luisteren naar de grammatica	Cursisten letten op betekenis. Daardoor vallen belangrijke grammaticale elementen hen niet altijd op. Toch is deze aandacht voor te leren grammaticale aspecten, in de literatuur ook wel 'noticing' genoemd, een essentiële eerste stap in het verwerven van die grammatica. We laten u zien hoe u door slimme luisteroefeningen uit de grammaticatrainers van LINK 'noticing' kunt stimuleren en hoe dit verschilt van de traditionele grammatica-aanpak.	Docenten begrijpen waarom noticing een belangrijke stap is in het correct verwerven van grammaticale structuren en zien voorbeelden van oefeningen waarmee we dit bij cursisten kunnen bewerkstelligen.	Meerdere doelgroepen 5
39 P	José Glas, TopTaalgroep	Competentiegericht taalonderwijs, maar nu echt!	Werken met competenties voor taalonderwijs is niet nieuw. Maar in de praktijk niet altijd gemakkelijk, als je steeds het wiel moet uitvinden. Hoe combineer je gestructureerde taalniveauperhoging met aandacht voor functionele vaardigheden die de cursist direct kan toepassen? Welk materiaal is geschikt voor zo'n traject? En hoe borg je de taalcursus op de werkvloer zonder dat het te veel tijd kost?	We vertellen over onze ervaringen uit de praktijk en over onze nieuwe aanpak, waarbij we competentiegericht taalonderwijs op een gestructureerde manier vormgeven. Dit biedt voordelen voor de docent, voor de cursist, maar ook voor een eventuele begeleider/vrijwilliger.	Meerdere doelgroepen 5

41 P	Maartje Groot, ministerie SZW, Femke Rikken, re- integratie, Renée Heiting, ROC De Leijgraaf	VOI Pilots van A2 naar B1	In zes regio's heeft een VOI pilot plaatsgevonden gericht op het overbruggen van A2 naar B1 niveau. De pilots zijn inmiddels (op het moment van de conferentie) afgerond, de ervaringen van betrokken gemeenten en opbrengsten van het evaluatieonderzoek dat door Sardes is uitgevoerd worden gedeeld. Presentatie wordt verzorgd door Ministerie SZW, gemeenten, taalscholen die bij de pilots betrokken waren (def. invulling wordt later bepaald).	Kennis, ervaringen en resultaten van de pilots delen met taaldocenten	Inburgering 2
42 P	Geertruida Koenen Simone van de Pol, Gemeente Apeldoorn + TopTaalgroep	Duaal taaltraject Gemeente Apeldoorn: Taal en Vorbereiden op Werk	Tijdens deze presentatie staat het leren van de taal in combinatie met praktijklessen centraal. Aan de hand van de leeropbrengsten van het pilotproject wordt ingegaan op de rol van de docent, de opbrengst voor de cursist en de rol van de gemeente. U kunt zonder specifieke voorkennis of leservaring deelnemen aan deze bijeenkomst.	Doel van de presentatie is om inzicht te geven in hoe taallessen en praktijklessen samengaan. De opgedane ervaringen en aandachtspunten delen we graag met u, zodat u deze informatie kunt gebruiken bij het ontwikkelen van nieuwe trajecten.	Inburgering 2
43 W	Corintha Apon, Talent voor Taal	Docenten en taalvrijwilligers, hoe werkt dat?	<ul style="list-style-type: none"> - Wat vinden taalvrijwilligers belangrijk en wat is hun motivatie om taalvrijwilliger te worden? - Op welke manier kan je de taalvrijwilligers inzetten bij 1 op 1 begeleiding en in je les? - Hoe maak je een goede match? - Voorbeelden uit de praktijk - Welke kennis en vaardigheden komen aan bod in de basistraining voor taalvrijwilligers? - Hoe geef je feedback aan taalvrijwilligers? - Sterke kanten van taalvrijwilligers en aandachtspunten. - Tips voor een goede begeleiding 	Inzicht geven in de mogelijkheden van de inzet van taalvrijwilligers in het NT2-onderwijs. Uitwisselen van ervaringen met collega's.	Inburgering, Hoog opgeleiden 5
44 P	Femke Muller, Danner&Danner	De docent als leerkracht en als observator	Danner & Danner voert de Amsterdamse Opstartklas uit sinds 2019 en heeft deze cursus ontwikkeld in samenwerking met de gemeente Amsterdam. De Opstartklas is een onderdeel van de brede intake, waarbij verschillende vaardigheden worden geobserveerd. Wat is een goede observatie en hoe kan je als docent lesgeven en observeren tegelijk? Hoe kan je een goede bijdrage leveren die aanvullend is op het PIP/de verlengde intake? Welke knelpunten kan je tegenkomen? De manier van observeren en de resultaten van de observaties lichten we toe aan de hand van onze ervaringen in de Opstartklas.	Deelnemers krijgen tools om bepaalde vaardigheden, zoals bijvoorbeeld samenwerken en presentatievaardigheden, te observeren in de les. Deelnemers leren hoe je de observaties kunt integreren in je lesplanning. Aan de hand van onze formulieren ervaren de deelnemers hoe een objectieve observatie tot stand komt, zonder eigen interpretaties. Tijdens de presentatie wordt inzichtelijk	Inburgering 1

				wat de knelpunten bij dergelijke observaties kunnen zijn.	
45 W	Anneke Tijl, Roya, Banaei Abolghasem, Vluchtelingenwerk Het rijk van Nijmegen, Kim Sanders, ministerie SZW	Van ABC tot Z-route	Vanaf januari 2022 is de Z-route één van de leerroutes van de nieuwe wet Inburgering. In deze workshop kijken we naar de meest actuele ontwikkelingen in Z route waarbij een taalaanbieder vertelt over de lespraktijk, een trajectbegeleider toelicht hoe aan het participatieve deel vorm te geven en het ministerie van SZW ingaat op het beleid en de pilotresultaten.	Het verstrekken van informatie aan docenten over de Z-route waardoor duidelijk wordt wat deze route voor de taalles betekent, met voorbeelden uit de praktijk ter inspiratie, waar je tegenaan kunt lopen en hoe hier mee om te gaan.	ANT2, Inburgering 4
46 W	Marieke Goedegebure Jeroen Hendriks, NT2 Spraak	Doelgericht aan de slag met verstaanbaar spreken	Een verstaanbare cursist is een succesvolle cursist, ongeacht taal- en leerniveau. Maar hoe help je je cursisten doelgericht om verstaanbaar Nederlands te spreken? In deze workshop vertelt Jeroen Hendriks iets over de uitkomst van het literatuuronderzoek dat hij deed in samenwerking met Marieke Goedegebure van NT2Spraak. Zijn onderzoek laat onder meer zien dat klemtoon en ritme meer effect heeft op de verstaanbaarheid dan het oefenen van losse klanken. Ook heeft hij de klanken duidelijk ingedeeld op prioriteit. In het tweede deel van de workshop geeft Marieke Goedegebure de deelnemer praktische tips en handvatten voor het oefenen van klemtoon, spreekritme en intonatie in de les en daarbuiten.	- De NT2-docent krijgt inzicht in de prioriteiten die gesteld kunnen worden in de aanpak van verstaanbaarheid. - De NT2-docent krijgt duidelijke handvatten voor het oefenen van prosodie in de les en daarbuiten	Meerdere doelgroepen 2,5,6
48 W	Merel Borgesius en Annet Berntsen i.s.m. (ex)studenten van de HU NT2-docentopleiding	Functioneel, buitenschools en creatief. Lessen en werkvormen in de Z-route	Leren voor en in de praktijk zal een belangrijk onderdeel vormen van de nieuwe inburgering. Voor deelnemers die de Z-route gaan volgen zijn activerende, functionele lessen essentieel. Afgestudeerde NT2 docenten laten de praktijkproducten zien van hun NT2-opleiding op de HU. Je maakt kennis met lessenseries: - waarin actieve werkvormen een belangrijke rol spelen - waarin cursisten worden gestimuleerd om het Nederlands actief te gebruiken, <i>tijdens</i> en ook <i>na</i> hun inburgering waarin (mondelijke) werkvormen rondom het prentenboek <i>Nederland</i> van Charlotte Dematons worden gepresenteerd	Docenten weten manieren om inburgeraars te stimuleren om doelen te stellen; ze kennen een aantal werkvormen die ingezet kunnen worden bij taallessen in functionele situaties bij laaggeletterden; Ze kennen werkvormen waarbij prenten het uitgangspunt zijn voor een gesprek over Nederland op niveau A1-A2. Docenten hebben een aantal werkvormen zelf uitgetoetst en kunnen aangeven wat de kracht hiervan is voor hun eigen lesgroep.	ANT2 4
49 W	Elize Smal, Pharos	Gezondheid en (psychisch) welzijn in de klas	Veel inburgeraars kampen met psychische problemen, dit heeft grote invloed op hun inburgering. Hoe kun je psychische klachten signaleren en bespreken? En wat kun je verder? Wat is je rol? We bespreken wat je rond gezondheid kunt doen in je les en gaan aan de slag met de Module gezond inburgeren. Ook hoor je meer over sleutelpersonen op de taalschool.	Doel is dat je na deze workshop beter weet wat je kunt doen als je gezondheidsklachten bij inburgeraars vermoedt of ziet. En dat je weet hoe je bestaand materiaal rond gezondheid en welzijn kunt inzetten in de les.	Meerdere doelgroepen 6

	1	Verlengde intake
	2	B1 Route
	3	Onderwijsroute
	4	Z-route
	5	Didactische aanpak
	6	Les- en toetsmateriaal
	W (90 minuten)	Workshop
	P (60 minuten)	Presentatie
	L (60 minuten)	Lezing