

Nr.	Naam presentator	Titel	Inhoud	Doel	Doelgroep
1 W	Stefan Blummel, High5 Taalles	Bewegend leren; Lesmethoden die de hersenen prikkelen	Deze workshop laat je verschillende technieken beleven die het mogelijk maken om de hersenen van je leerlingen te blijven prikkelen, bijvoorbeeld door muziek, jongleren of dansmoves in te zetten.	Deze workshop is voor iedere docent die door middel van bewegend leren de hersenen van leerlingen wil blijven prikkelen zodat zij zich kunnen blijven concentreren en ook moeilijke stof kunnen onthouden.	Meerdere doelgroepen 5
2 P	Kim Koelewijn	Plein 16: woordenschatpakket voor anderstalige tieners	Plein 16 verschijnt in het najaar bij uitgeverij Boom. De focus ligt op woordenschatverwerving en mondelinge communicatie. Het taalpakket sluit aan bij de leefwereld van anderstalige tieners (12-16 jaar) en bestaat uit verhalen, liedjes, taalriedels, uitspraakoefeningen en spelletjes. Het is een motiverende aanvulling op traditioneel school lesmateriaal. Het geheel wordt ontwikkeld door Hotel Hallo-auteur Kim Koelewijn en NT2-expert Peter Schoenaerts.	Docenten (NT2, ISK, OKAN) laten kennismaken met het materiaal dat nog in ontwikkeling is. Er is heel weinig speels, leuk en motiverend lesmateriaal op de markt voor anderstalige tieners en daar wil Plein 16 verandering in brengen. Feedback is welkom!	SK/ OKAN, Inburgering, NT2 en VO/SO 5
5 P	Andy Oppong, Lokaal 0 Advies&Training	Cultuurvertolking— fundamenteel onderdeel in het NT2- onderwijs	Barrières wegnemen alvorens men onderwijs geeft onderwijs en arbeidsbegeleiding biedt aan nieuwkomers; het vertalen van deze barrières naar de verschillen in taal, cultuur en etniciteit en het overbruggen van deze verschillen. Onderwijs aan nieuwkomers brengt verschillende vraagstukken met zich mee. Behalve taal zijn er andere belemmerende factoren. Ontwikkelingen op andere leefgebieden (opvoeding, normen en waarden, cultuurverschillen) kunnen een barrière vormen, waardoor ze niet optimaal profiteren van het onderwijs en arbeidsvoorzieningen. Van de deelnemers wordt geen voorkennis en/of leservaring verwacht.	Tijdens de presentatie krijgen deelnemers inzichten, en wordt er kennis overgedragen over hoe ze signalen op pedagogisch-didactisch en psycho-sociaal niveau kunnen duiden. Er worden casussen besproken waarin— nadat cultuur en taalbarrières werden opgeheven— zowel docent als leerling beter ging presteren. Deelnemers krijgen praktische handvatten mee over hoe ze [beter] kunnen inspelen op de behoeften en hoe ze [nauwkeuriger] signalen kunnen interpreteren.	ISK/ OKAN, NT2 en beroeps- /vakopleidingen, NT2 en VO/SO 1,5,6
8 W	Jedidja Witmer Ineke van de Craats	Docent en cursist digiwijzer met DigLin+	Veel docenten worstelen met digitale middelen, waardoor niet alles uit een digitale leeromgeving wordt gehaald. Diverse raamwerken formuleren digitale vaardigheden, waaronder het raamwerk digitale vaardigheden (tot 2f) en het Europese Alfabetiseringsraamwerk (LASLLIAM) dat in 2021 verschijnt. Welke vaardigheden heeft de cursist nodig in deze maatschappij, en wat heb je daarvoor nodig als docent? Die vragen worden met de aandacht voor participatie in het nieuwe inburgeringsstelsel nog relevanter. Tijdens de workshop onderzoeken we deze vragen aan de hand van uw vragen en applicaties als DigLin+ en Quizlet. Neem zelf mee: tablet, smartphone, of laptop	De docent kan de verbinding leggen tussen het Raamwerk digitale vaardigheden en het Raamwerk Alfabetisering NT2 of ERK. De docent kan de leermogelijkheden van de cursist vergroten door zelfstandig gebruik van leermiddelen binnen en buiten de klas.	ANT2, ISK/ OKAN, Inburgering, NT2 en beroeps- /vakopleidingen, NT2 en VO/SO 5,6

9 W	Annemarie Nuwenhoud, VU-NT2	Een portfolio voor maatwerk in de Z-route	In de Z-route werkt de inburgeraar aan zelfredzaamheid en aan zo goed mogelijk leren lezen en schrijven. Het PIP is daarbij leidend, wat voor maatwerk moet zorgen. Hoe pak je dat aan in een klassikale situatie? Welke verschillende leerdoelen kunnen we onderscheiden? Hoe leg je de link met de participatieplaats? En hoe zorg je ervoor dat de inburgeraar zelf zoveel mogelijk de regie houdt? Een portfolio-methodiek kan uitkomst bieden.	(Alfa)NT2-docenten krijgen concrete ideeën aangereikt voor praktijkgericht werken met een portfolio in de Z-route. Samenwerking met de klantmanager, de participatieplaats en niet te vergeten de inburgeraar zelf staan centraal.	ANT2 4
10 P	Antoinette van het Hul-Derksen, CITO	Metten en volgen in de alfaklas	Cito heeft nieuwe alfabetiseringstoetsen (ook voor ISK) uitgebracht. Met deze toetsen kan het ontwikkelingsniveau van cursisten onafhankelijk getoetst worden. Maar wanneer zet je deze toetsen in, en hoe? In deze presentatie vertelt Cito je hier meer over en kun je een kijkje nemen in de toetsen zelf.	Ant2-docenten inzicht geven in nieuw toetsmateriaal voor alfacursisten en hoe deze materialen in te zetten zijn.	ANT2 4,6
11 W	Petra Lentjes, Uitgeverij Kleurrijker	De cursist in beweging naar B1	In de vernieuwde inburgering willen we zoveel mogelijk cursisten naar B1 begeleiden. Dat betekent dat zij een grote woordenschat moeten verwerven en taalhandelingen moeten kunnen uitvoeren die buiten de dagelijkse belevingswereld liggen. In deze workshop krijg je handvatten hoe je dit als docent kunt aanpakken. Hoe stimuleer je de cursist de blik te vergroten en ook buiten de les aan de slag te gaan, hoe maak je gebruik van de werk(ervarings)plek en zorg je voor interactie en samenhang tussen les en praktijk?	Aan het eind van de workshop hebben docenten kennis en werkvormen opgedaan om de blik van cursisten naar buiten te richten, op weg naar B1.	Meerdere doelgroepen 2
14 P	Bregje Kaars Sijpesteijn, ITTA-UvA	Vanaf het begin aan de slag in de Z-route	Veel taalaanbieders werken eerst aan taal en daarna pas aan participatie. Werkvloertaal en Refugee Team uit Tilburg hebben de handen ineengeslagen om vanaf dag 1 samen te werken in een pilot voor de Z-route. In deze pilot werden de workshops van Refugee Team zoveel mogelijk afgestemd op de taallessen bij Werkvloertaal en omgekeerd. In tien weken werkten ze aan de persoonlijke ontwikkeling van de inburgeraar, waarna de inburgeraar zijn persoonlijk profiel zelf presenteerde aan de gemeente. Het ITTA ondersteunde in deze pilot zowel de taaldocenten van Werkvloertaal als de trainers bij de Refugee Team.	In deze presentatie vertellen we over de uitgangspunten en werkvormen om te laten zien hoe NT2-docenten en participatieaanbieders in een vroeg stadium goed kunnen samenwerken, ook bij alfa's met <A1.	ANT2, Inburgering 4,5
15 P	Frieda van den Hout, Bureau ICE	Hoe beoordeel je de productieve vaardigheden van de VNT2?	Met de ingang van de nieuwe wet inburgering in 2020 wordt het streefniveau van de examens B1. Dit betekent dat u als NT2-docent goed op de hoogte moet zijn van wat het B1-niveau inhoudt en hoe schrijfproducten op B1 beoordeeld moeten worden. Hoe zorgt u ervoor dat u precies hetzelfde beoordeelt als uw collega's? In deze workshop neemt Bureau ICE u mee in de beoordeling van een aantal schrijftoetsen op B1-niveau uit het Voortgangsinstrument NT2. We laten u ook zien hoe u samen met	Het doel van de workshop is meer inzicht te krijgen in het beoordelen van Schrijfvaardigheid op B1-niveau.	Inburgering, Meerdere doelgroepen 2,6

			uw collega's meer op één lijn komt in de beoordeling van Schrijfvaardigheid.		
16	Françoise Lucas, HAN	Interculturele communicatie en taalvaardigheid.	Hoe kunnen docenten dmv dramawerkvormen en ICT-toepassingen interculturele communicatie bevorderen? In deze workshop wordt een groot aantal activiteiten gepresenteerd die docenten kunnen inzetten om zowel binnen als buiten de klas interculturele communicatievormen tot stand te brengen. De activerende opdrachten die de aanleiding zullen zijn om de taalvaardigheden te oefenen bieden aanknopingspunten om emoties aan taalactiviteiten te koppelen en interculturele ontmoetingen te bevorderen.	ICT-toepassingen en dramawerkvormen worden aangewend om gevoel en betekenis te geven aan interculturele uitingen in de taalles. Docenten kunnen met de activiteiten die aan bod komen in hun lespraktijk meteen aan de slag.	Meerdere doelgroepen 5
17	Marieken Pronk, De Talengroep	Taal en beeld – verrassende werkvormen voor het NT2-onderwijs	Taal leren gebeurt met taal. Maar beelden kunnen zorgen voor gemotiveerde en nieuwsgierige taalleerders. Tijdens deze workshop maak je kennis met een aantal verrassende werkvormen waar beeldmateriaal de basis vormt voor het taalleesproces. We reflecteren op de meerwaarde van de inzet van beeld bij de verschillende vaardigheden (lezen, schrijven, woordenschat vergroten) en de mogelijkheden om te differentiëren.	Je gaat naar huis met een aantal ideeën en bronnen die je de volgende dag meteen kunt inzetten om de steeds meer visueel ingestelde student mee te krijgen in je NT2-les!	Meerdere doelgroepen 5,6
18	Sylvia De Groot Heupner, Het begint met taal	Taalvrijwilligers slim inzetten in en rondom je lessen.	Als participatie in de maatschappij het doel is van de inburgering, dan moet spreken met Nederlanders een belangrijke rol spelen in het NT2-onderwijs. Buitenschools leren is in opkomst, maar het ontbreekt NT2-docenten vaak aan tijd en middelen om dit effectief in te zetten. Hoe kun je hier als docent taalvrijwilligers bij inzetten? Hoe zorg je ervoor dat deze samenwerking nuttig, leuk en behapbaar is? In deze workshop onderzoeken we samen: - Welke rol(len) kunnen taalvrijwilligers spelen bij buitenschools leren? - Wie doet wat? Tot waar ligt de verantwoordelijkheid bij de NT2-docent en waar neemt de taalvrijwilliger(organisatie) het over?	- Onderzoeken hoe taalvrijwilligers eraan bijdragen dat buitenschools leren op een succesvolle manier kan worden toegepast; - Door het ophalen van ideeën, kansen en knelpunten zetten we een stap verder richting NT2-onderwijs waarin cursisten door middel van buitenschools leren en taalvrijwilligers meer participeren in de samenleving.	Inburgering 2,3,4
22	Margreet Verboog, Margreet Verboog Verstaanbaar Spreken	Het doel van taal leren is taal gebruiken	Bij het nieuwe inburgeren is vanaf het begin de praktijkcomponent een belangrijk gegeven. Hoe kan ik als docent een brug slaan tussen school en praktijk? Hoe je de spreekangst van de cursisten kunt overwinnen en ze motiveren om ook buiten de lessen te spreken. Hoe je opdrachten kunt geven die de cursisten ook werkelijk uitvoeren.	Doel van de workshop is de deelnemers materialen en vaardigheden te geven om te gebruiken bij praktijkopdrachten: taalkaarten, de smartphone, formulieren om de opdrachten inzichtelijk te maken.	Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen 5
24	Tiba Bolle, en Anne	Dat spreekt voor zich! De	In het nieuwe stelsel combineren inburgeraars taallessen met (vrijwilligers)werk of stage. De norm voor het taalniveau gaat in de	Hoe kun je de ontwikkeling van mondelinge vaardigheden expliciet en systematisch	Meerdere doelgroepen

L	Middelweerd, ITTA-UvA	ontwikkeling van mondelinge vaardigheden	nieuwe situatie omhoog, van A2 naar B1. Het streven is dat zij binnen twee jaar de inburgering afronden en instromen in het vervolgonderwijs. Dit betekent dat spreken en gesprekken voeren zowel in de maatschappij als in de beroepsopleiding een grote rol zal spelen in de onderwijstrajecten voor inburgeraars. Hoe stimuleren we de gestuurde en ongestuurde ontwikkeling van mondelinge vaardigheden? Welke ijkpunten biedt het Raamwerk NT2 voor het volgen van de ontwikkeling van de mondelinge vaardigheden?	opnemen in je onderwijsprogramma? Tiba Bolle gaat met u op zoek naar uitgangspunten en een didactische aanpak waarmee in het NT2 onderwijs op systematische wijze aan mondelinge vaardigheden gewerkt kan worden.	3,5,6
25 P	Alike Last, Taalleermethode n	Gouden tips van de Boekfluisteraar voor levenslang leesplezier	Hoe kun je anderen aan het lezen krijgen? Lezen op niveau is de belangrijkste vaardigheid voor taalverwerving, nadat taal eerst auditief verworven is, waardoor lezen herkennen van verworven vocabulaire is. Donalyn Miller-de-boekfluisteraar heeft twee interessante boeken geschreven vanuit haar lespraktijk over hoe je anderen kunt enthousiasmeren om levenslange lezers te worden. In deze workshop deel ik haar gouden tips met je.	Doel van deze presentatie is te laten zien hoe je cursisten enthousiast kunt krijgen voor lezen en levenslange lezers zouden kunnen worden, met direct uitvoerbare praktische tips voor de dagelijkse lespraktijk	Meerdere doelgroepen 2
27 P	Dirk van Oosteren, Lingecollege	ISK voor 18- tot 27-jarigen	ISK Lingecollege en ROC Rivor zijn samen een voltijdopleiding NT2 incl. inburgering gestart voor jongvolwassenen van 18 tot 27 jaar. Met behoud van uitkering studeren ze de hele week om doorstroom naar mbo3/4 of hbo z.s.m. te bewerkstelligen.	Andere onderwijsorganisaties inspireren vergelijkbare trajecten te organiseren.	Meerdere doelgroepen 3
29 W	Jeanne Kurvers	LASLLIAM in de Z-route	In de Z-route staat de combinatie leren en participeren centraal, liefst in een goede afstemming tussen taal leren in de klas en gebruiken in de praktijk. Die afstemming staat ook centraal in het nieuwe Europese Alfabetiseringsraamwerk (LASLLIAM). In de workshop wordt eerst kort het nieuwe raamwerk toegelicht: achtergronden, structuur en de schalen voor schriftelijke, mondelinge en digitale vaardigheden. Daarna gaan we in kleine groepjes aan de slag met een aantal descriptoren (can-do) uit het nieuwe raamwerk, bijvoorbeeld om een cursistprofiel te maken, om te zoeken naar voorbeelden uit de eigen praktijk van de cursisten en om vanuit een doel van een cursist terug te plannen naar concrete taaltaken en oefeningen.	De deelnemer krijgt inzicht in het nieuwe Europese raamwerk (LASLLIAM) en weet hoe hij aan de hand van descriptoren het leren in de les en taalgebruik in de praktijk op elkaar af kan stemmen.	ANT2, ISK/OKAN, Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen 4
30 P	Lies Petersen, Oefenen.nl	Nederlands leren met Oefenen.nl	Wil je dat inburgeraars over voldoende basiskennis en vaardigheden beschikken om mee te kunnen doen in de samenleving? Wil je ze laten oefenen met gesprekken, lezen, schrijven, luisteren, spelling en/of grammatica en kennis van de Nederlandse samenleving? Maak gebruik van het online platform Oefenen.nl . In het Volgstelsel kun je de voortgang monitoren, leerroutes klaarzetten en je hebt toegang tot ondersteunend materiaal.	Binnen een uur ken je de ins – en outs van Oefenen.nl . En weet je hoe je inburgeraars kunt begeleiden met materialen van Oefenen.nl .	ISK/ OKAN, Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen, Hoog opgeleiden 5,6

31	Liza Otto, Hester Nauta, TopTaalgroep	Talks in Town, een Erasmus+ project. Hoe een app cursisten kan helpen om taal in praktijk te oefenen.	Er wordt veel gesproken over praktijk- en competentiegericht taalonderwijs en een brug slaan naar werk. Hoe zorg je ervoor dat de tweedetaalleerder tijdens zijn stage of werk heel doelgericht aan taalverhoging kan werken? Hoe wordt de communicatie op de werkplek ook daadwerkelijk beter? Noor en Liza laten je zien én ervaren wat ervoor nodig is om dit voor elkaar te krijgen. Tijdens de workshop geven zij een voorbeeld van taalpraktijkopdrachten die zijn gekoppeld aan de kwalificatiedossiers van MBO-opleidingen.	Noor en Liza laten zien wat er voor een taalleerder en zijn docent nodig is om een taalpraktijkopdracht succesvol te maken, zodat docenten dit in hun eigen lespraktijk kunnen toepassen.	Tweedetaalleerders die toewerken naar werk 3,5
32	Lukas Urbanek, Univ. Münster	Aan de slag als ondertitelaars in de (ver-)taalles!	Wie in Nederland woont, ontkomt nauwelijks aan audiovisuele vertaling in de vorm van ondertitels. Het is heel gebruikelijk om anderstalige films met ondertitels te bekijken. Maar welke mogelijkheden/werkvormen zijn er om audiovisuele vertaling, met name ondertiteling, op een motiverende manier in NT2-lessen te transporteren en cursisten bij dit proces actief te betrekken? In deze workshop ontdekken de deelnemers het onderschatte potentieel van audiovisuele vertaling. Hiervoor is geen voorkennis vereist.	De deelnemers krijgen meerdere activerende, digitale werkvormen aan de hand die met audiovisuele vertaling te maken hebben en die ze in hun eigen NT2-lessen meteen kunnen uitproberen. Hierbij speelt vooral het uitlokken van taalgerelateerde creativiteit een belangrijke rol.	Meerdere doelgroepen 5
34	Nadine Linger en Thomas Stam, VU-NT2	Aandacht voor de vorm tijdens het spreken	Vanaf niveau A2 zijn NT2-cursisten bekend met de meest frequente grammaticale structuren in het Nederlands. Toch hebben veel cursisten moeite met het correct toepassen van deze grammatica tijdens het spreken, ook op niveau B1 en B2. Hoe voorkom je dat cursisten de verkeerde vorm inslijpen? Hoe besteed je op een positieve manier aandacht aan grammatica tijdens communicatieve spreekopdrachten?	NT2-docenten gaan naar huis met concrete ideeën om tijdens communicatieve spreekopdrachten in een NT2-les aandacht te besteden aan de basisgrammatica van het Nederlands, zonder dat dit de lesopbouw verstoort.	Inburgering, Hoog opgeleiden, Meerdere doelgroepen 2
35	Dietha Koster, Univ. Münster; Marie Probst Christine Sas	Alle kleuren van de regenboog? Omgaan met (gebrek aan) diversiteit in NT2-leerboeken	Onderwijsmateriaal moet diversiteit tonen, stellen beleidsorganisaties zoals UNESCO (2017). Divers onderwijsmateriaal draagt eraan bij dat iedereen zich thuis voelt in de klas. Maar hoe is het gesteld met etnische diversiteit in NT2-leergangen? In deze lezing bespreken we onderzoek naar dit thema. Bovendien filosoferen we over hoe je meer kleur in de les kunt brengen, als de leergang waarmee je werkt dit onvoldoende doet. De inbreng van voorbeelden en ervaringen van deelnemers is welkom.	Het doel van deze lezing is je bewust(er) te maken van hoe etnische diversiteit in recente, veelgebruikte NT2-leergangen wordt gerepresenteerd (bv. Nederlands in Gang, 2019). Een tweede doel is leservaringen uit te wisselen en good practices omtrent diversiteit te verzamelen.	Hoog opgeleiden, Meerdere doelgroepen 6
38	Chrissy Hosea, VU-NT2	Horen ze wel waar het om gaat? Hoe we cursisten laten luisteren naar de grammatica	Cursisten letten op betekenis. Daardoor vallen belangrijke grammaticale elementen hen niet altijd op. Toch is deze aandacht voor te leren grammaticale aspecten, in de literatuur ook wel 'noticing' genoemd, een essentiële eerste stap in het verwerven van die grammatica. We laten u zien hoe u door slimme luisteroefeningen uit de grammatiatrainers van LINK 'noticing'	Docenten begrijpen waarom noticing een belangrijke stap is in het correct verwerven van grammaticale structuren en zien voorbeelden van oefeningen waarmee we dit bij cursisten kunnen bewerkstelligen.	Meerdere doelgroepen 5

			kunt stimuleren en hoe dit verschilt van de traditionele grammatica-aanpak.		
39 P	José Glas, TopTaalgroep	Competentiegericht taalonderwijs, maar nu echt!	Werken met competenties voor taalonderwijs is niet nieuw. Maar in de praktijk niet altijd gemakkelijk, als je steeds het wiel moet uitvinden. Hoe combineer je gestructureerde taalniveauverhoging met aandacht voor functionele vaardigheden die de cursist direct kan toepassen? Welk materiaal is geschikt voor zo'n traject? En hoe borg je de taalcursus op de werkvloer zonder dat het te veel tijd kost?	We vertellen over onze ervaringen uit de praktijk en over onze nieuwe aanpak, waarbij we competentiegericht taalonderwijs op een gestructureerde manier vormgeven. Dit biedt voordelen voor de docent, voor de cursist, maar ook voor een eventuele begeleider/vrijwilliger.	Meerdere doelgroepen 5
40 P	Samah Chaker en Merel Borgesius, HU post bachelor NT2 docentenopleiding	Samen eropuit! Leren in de praktijk.	In deze <i>online presentatie</i> laten we een film van 25 minuten zien die gemaakt is door Samah Chaker, tijdens haar opleiding NT2-docent op de HU. Leren in de praktijk gaat een belangrijk onderdeel uitmaken van de nieuwe inburgering. In deze vlot gemonteerde film zie je hoe de cursisten zich voorbereiden op een buitenschoolse opdracht in de les, hoe ze de opdrachten op locatie uitvoeren en hoe de opdrachten worden nabesproken. Er hoort een lessenserie met handleiding bij die bestaat uit vier thema's; sociale gesprekjes, vacatures, sollicitatiegesprek en vrijwilligerswerk. Na de film bespreken we <i>online</i> welke onderdelen van deze aanpak je kunt toepassen in je eigen lespraktijk	Docenten worden geïnspireerd om met buitenschools leren aan de slag te gaan met een groep op weg naar taalniveau A2. Docenten zien en herkennen de kracht van buitenschools opdrachten in alledaagse situaties. Docenten kennen een aantal werkvormen die ter voorbereiding en als nabereiding van de buitenschoolse opdracht gebruikt kunnen worden.	Inburgering, meerdere doelgroepen 5
41 P	Maartje Groot, ministerie SZW, Femke Rikken, re-integratie, Renée Heiting, ROC De Leijgraaf	VOI Pilots van A2 naar B1	In zes regio's heeft een VOI pilot plaatsgevonden gericht op het overbruggen van A2 naar B1 niveau. De pilots zijn inmiddels (op het moment van de conferentie) afgerond, de ervaringen van betrokken gemeenten en opbrengsten van het evaluatieonderzoek dat door Sardes is uitgevoerd worden gedeeld. Presentatie wordt verzorgd door Ministerie SZW, gemeenten, taalscholen die bij de pilots betrokken waren (def. invulling wordt later bepaald).	Kennis, ervaringen en resultaten van de pilots delen met taaldocenten	Inburgering 2
43 W	Corintha Apon, Talent voor Taal	Docenten en taalvrijwilligers, hoe werkt dat?	- Wat vinden taalvrijwilligers belangrijk en wat is hun motivatie om taalvrijwilliger te worden? - Op welke manier kan je de taalvrijwilligers inzetten bij 1 op 1 begeleiding en in je les? - Hoe maak je een goede match? - Voorbeelden uit de praktijk - Welke kennis en vaardigheden komen aan bod in de basistraining	Inzicht geven in de mogelijkheden van de inzet van taalvrijwilligers in het NT2-onderwijs. Uitwisselen van ervaringen met collega's.	Inburgering, Hoog opgeleiden 5

			<p>voor taalvrijwilligers?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe geef je feedback aan taalvrijwilligers? - Sterke kanten van taalvrijwilligers en aandachtspunten. - Tips voor een goede begeleiding 		
44	Femke Muller, Danner&Danner	De docent als leerkracht en als observator	Danner & Danner voert de Amsterdamse Opstartklas uit sinds 2019 en heeft deze cursus ontwikkeld in samenwerking met de gemeente Amsterdam. De Opstartklas is een onderdeel van de brede intake, waarbij verschillende vaardigheden worden geobserveerd. Wat is een goede observatie en hoe kan je als docent lesgeven en observeren tegelijk? Hoe kan je een goede bijdrage leveren die aanvullend is op het PIP/de verlengde intake? Welke knelpunten kan je tegenkomen? De manier van observeren en de resultaten van de observaties lichten we toe aan de hand van onze ervaringen in de Opstartklas.	Deelnemers krijgen tools om bepaalde vaardigheden, zoals bijvoorbeeld samenwerken en presentatievaardigheden, te observeren in de les. Deelnemers leren hoe je de observaties kunt integreren in je lesplanning. Aan de hand van onze formulieren ervaren de deelnemers hoe een objectieve observatie tot stand komt, zonder eigen interpretaties. Tijdens de presentatie wordt inzichtelijk wat de knelpunten bij dergelijke observaties kunnen zijn.	Inburgering 1
45	Anneke Tijl en Roya Banaei Abolghasem. Vluchtelingenwerk Het rijk van Nijmegen, Kim Sanders, ministerie SZW	VOI pilots: Van ABC tot Z-route	Vanaf januari 2022 is de Z-route één van de leerroutes van de nieuwe wet Inburgering. In deze workshop kijken we naar de meest actuele ontwikkelingen in Z route waarbij een taalaanbieder vertelt over de lespraktijk, een trajectbegeleider toelicht hoe aan het participatieve deel vorm te geven en het ministerie van SZW ingaat op het beleid en de pilotresultaten.	Het verstrekken van informatie aan docenten over de Z-route waardoor duidelijk wordt wat deze route voor de taalles betekent, met voorbeelden uit de praktijk ter inspiratie, waar je tegenaan kunt lopen en hoe hier mee om te gaan.	ANT2, Inburgering 4
47	Caroline Bakker, De Zinmaker	Theater en poëzie in de NT2-les.	Wat geeft jou en de cursisten energie en zin om naar school te gaan? In deze workshop bied ik je 10 zinmakers! Ik laat je kennismaken met theatersportwerkvormen, bewegend leren en de inzet van Poezië in de nt2-klas. Het zal soms hilariteit geven, misschien ontroering, maar vooral zin in leren en nieuwe energie.	Na deze workshop heb jij zin om de werkvormen direct in de praktijk uit te gaan proberen. Zie je de energie even wegzakken? Dan kan je verschillende werkvormen inzetten die weer inspiratie geven aan jezelf en je groep.	Meerdere doelgroepen 5
48	Merel Borgesius en Annet Berntsen i.s.m. (ex)studenten van de HU NT2-docentopleiding	Functioneel, buitenschools en creatief. Lessen en werkvormen in de Z-route.	Leren voor en in de praktijk zal een belangrijk onderdeel vormen van de nieuwe inburgering. Voor deelnemers die de Z-route gaan volgen zijn activerende, functionele lessen essentieel. Afgestudeerde NT2 docenten laten de praktijkproducten zien van hun NT2-opleiding op de HU. Je maakt kennis met lessenseries: - waarin actieve werkvormen een belangrijke rol spelen	Docenten weten manieren om inburgeraars te stimuleren om doelen te stellen; ze kennen een aantal werkvormen die ingezet kunnen worden bij taallessen in functionele situaties bij laaggeletterden; Ze kennen werkvormen waarbij prenten het uitgangspunt zijn voor een gesprek over Nederland op niveau A1-A2.	ANT2 4

			<p>- waarin cursisten worden gestimuleerd om het Nederlands actief te gebruiken, <i>tijdens</i> en ook <i>na</i> hun inburgering</p> <p>waarin (mondelinge) werkvormen rondom het prentenboek <i>Nederland</i> van Charlotte Dematons worden gepresenteerd</p>	Docenten hebben een aantal werkvormen zelf uitgetoetst en kunnen aangeven wat de kracht hiervan is voor hun eigen lesgroep.	
49	Elize Smal, Pharos	Gezondheid en (psychisch) welzijn in de klas	<p>Veel inburgeraars kampen met psychische problemen, dit heeft grote invloed op hun inburgering. Hoe kun je psychische klachten signaleren en bespreken? En wat kun je verder? Wat is je rol? We bespreken wat je rond gezondheid kunt doen in je les en gaan aan de slag met de Module gezond inburgeren. Ook hoor je meer over sleutelpersonen op de taalschool.</p>	Doel is dat je na deze workshop beter weet wat je kunt doen als je gezondheidsklachten bij inburgeraars vermoedt of ziet. En dat je weet hoe je bestaand materiaal rond gezondheid en welzijn kunt inzetten in de les.	Meerdere doelgroepen 6
50b	Roland Frijters, Curio	Flipped learning in het volwassenen onderwijs	<p>In de "omgedraaide klas" wordt de klassikale instructie online aangeboden. Op deze manier kunnen de cursisten zich thuis voorbereiden op de volgende les. De lestijd wordt efficiënter gebruikt voor bijvoorbeeld projecten of praktijkgerichte opdrachten.</p> <p>Het Erasmus+ KA2 strategisch partnerschap project (Flip-Ideal) ondersteunt opleiders in het volwassenenonderwijs bij het gebruik van flipped learning en concentreert zich vooral op het onderwijzen van volwassenen met lage digitale vaardigheden. In het nieuwe inburgeringsstelsel staat maatwerk en snelheid centraal. Dit vraagt ruimte en tijd tijdens lessen waarbij flipped learning een antwoord kan zijn. Hierdoor ontstaat er meer aandacht voor interactie en discussie in de les. Tijdens deze presentatie krijgt u een korte inleiding over flipped learning in de volwasseneneducatie. Meer informatie: https://www.flipideal.org/?lang=nl</p>	Docenten NT2 en BE informeren over Flipped Learning en hoe dit in te zetten is in de les. Ook willen we docenten erop wijzen dat het internationale partnerschap een online course en een handleiding heeft ontwikkeld voor docenten volwassenenonderwijs om aan de slag te kunnen gaan met Flipped Learning.	Inburgering, NT2 en beroeps-/vakopleidingen 5
51b	Annefieke Bonants, auteur voor ITTA en Eenvoudig Communiceren	Filosofiegesprekken	<p>Wil je eens op een andere manier praten met jouw leerlingen, nu eens geen afspraakje maken bij de tandarts, maar filosoferen over of iets mooi of lelijk is, over geluk en over de vraag of robots kunnen dansen, ga dan aan de slag met filosofiegesprekken. Dat lijkt misschien lastig, maar in deze workshop zul je ervaren dat dit ook goed mogelijk is met leerlingen met een nog beperkt taalniveau. We geven uitleg over het filosoferen en gaan aan de slag met enkele oefeningen.</p>	De deelnemers maken kennis met het voeren van filosofiegesprekken met anderstalige leerlingen. De deelnemers ervaren hoe je gelijktijdig taal- en denkvermogen kunt stimuleren en zij oefenen met enkele gespreksvaardigheden.	ISK/OKAN Meerdere doelgroepen 6

	1	Verlengde intake
	2	B1 Route
	3	Onderwijsroute
	4	Z-route
	5	Didactische aanpak
	6	Les- en toetsmateriaal
	W (90 minuten)	Workshop
	P (60 minuten)	Presentatie
	L (60 minuten)	Lezing