

Programma BVNT2-conferentie 28 september 2024

Lezingen (60 minuten + eventueel 30 minuten voor vragen)

Gebaren in de NT2-klas: voordelen en valkuilen (Arlette Guijt)

Tijdens deze lezing verkennen we hoe het taalniveau van leerders invloed heeft op hun afhankelijkheid van gebaren. In een eye-tracking studie aan de UvA is ontdekt dat leerders van alle niveaus (A1/A2, B1/B2 en moedertaalsprekers) altijd eerst proberen het gesproken woord te begrijpen. Pas daarna volgt, impliciet, aandacht voor gebaren. Voor A1/A2-leerders is informatie door middel van gebaren vaak compenserend, wat kan leiden tot incompleet begrip. Voor B1/B2-leerders en moedertaalsprekers zijn gebaren vooral bevestigend en komt hun begrip vaker overeen met de intentie van de spreker. Deze lezing maakt NT2-docenten bewust van zowel de voordelen als de valkuilen van het gebruik van gebaren in de klas. We sluiten af met drie concrete, direct toepasbare tips voor NT2-docenten.

Deze lezing is bedoeld voor docenten van alle niveaus.

Arlette Guijt heeft in februari 2024 haar NT2-docentcertificaat behaald aan de Universiteit van Amsterdam. Daarvoor was ze jarenlang als vrijwilliger betrokken bij het NT2-onderwijs in haar gemeente. Dat beviel zo goed dat ze besloot haar baan ervan te maken. Ze geeft nu les aan ongeletterde ('alfa') cursisten in het inburgeringstraject.

De taalverwervingsduizendpoot: lesgeven buiten het taalgebied (Benjamin Bossaert en Eveline Van Daele)

Ben je geïnteresseerd in het onderwijs Nederlands wereldwijd? Kom dan luisteren naar deze twee sprekers.

In de lezing van Benjamin Bossaert wordt de interculturele veelzijdigheid van het NVT-veld in het hoger onderwijs geschetst, aan de hand van boeiende casestudies. Je maakt bijvoorbeeld kennis met de basisuitrusting van een neerlandicus in Midden-Europa via een innovatief handboekenproject (KEGA). Daarnaast wordt het nieuwe netwerk iNVT belicht, dat werkt aan de ontwikkeling van een basisleergang Nederlands als vreemde taal. Door co-creatie van studiemateriaal en kennisuitwisseling wil dat netwerk de deskundigheid van NVT-docenten wereldwijd ondersteunen, zichtbaar maken en verder ontwikkelen.

De toehoorders krijgen ook meer informatie over de structuur van het NVT-veld en waar ze terecht kunnen om zelf een buitenlandse ervaring op te doen.

Vervolgens vertelt Eveline van Daele hoe het was om in Bolivia op een NOB-school te werken (Nederlands Onderwijs Buitenland).

Deze lezing is bedoeld voor NT2-docenten met interesse voor het NVT-veld, op zoek naar internationale ervaring, en voor NVT-docenten.

Benjamin Bossaert werkt als lector Nederlands aan de Comenius Universiteit in Bratislava, waar hij (onder meer) taalverwerving, literatuur en (cultuur)geschiedenis van de Lage Landen doceert en onderzoek doet, onder meer in didactiek van vertalen en vertaalreceptie. Daarnaast is hij bestuurslid van Comenius, de vereniging van neerlandici in Midden-Europa.

Eveline van Daele is onderwijskundige en talendocent. Ze heeft gewerkt op middelbare scholen en in de inburgering in de Kop van Noord-Holland (Vonk). Eveline deed ervaring op in Frans Guyana, waar ze Engelse les gaf. Onlangs is ze voor een jaar naar Bolivia geweest, om daar Nederlandse les te geven bij de Nederlandse School Cochabamba.

Waarom je eigen cultuurelementen van taalleerders moet gebruiken in de NT2-les (Julia Dingenouts)

Studies en theorieën benadrukken vaak de cruciale rol van de eigen cultuur in tweedetaalverwerving. Uit mijn recente onderzoek onder Oekraïense vluchtelingen blijkt hoe essentieel de integratie van hun eigen cultuur is in de NT2-les. Tijdens deze lezing analyseer ik de uitkomsten van meerdere studies en maak ik de koppeling naar de dagelijkse onderwijspraktijk van NT2-docenten. Graag deel ik kennis uit verschillende studies en illustreer ik die met praktijkvoorbeelden. Het doel is om NT2-docenten te faciliteren in het optimaal inzetten van de eigen cultuur van taalleerders ter bevordering van tweedetaalverwerving en integratie.

Deze lezing is bedoeld voor alle docenten, met de nadruk op docenten die lesgeven aan volwassenen.

Julia Dingenouts-Voskresenskaia heeft masters behaald in Communicatiewetenschap en Taalwetenschappen. Haar expertise en passie zet ze graag in voor het interculturele tweedetaalonderwijs. In 2023 heeft Julia een onderzoek gedaan naar doelmatige integratie van eigen cultuur in NT2-lessen om zowel taalvaardigheid als interculturele communicatieve competentie van Oekraïense vluchtelingen te bevorderen.

Presentaties (60 minuten + eventueel 30 minuten voor vragen)

Speels en effectief taalvaardigheid vergroten met *Extensive Processing Instruction* (Adriaan D'Haens)

Extensive Processing Instruction (EPI) van dr. Gianfranco Conti is een innovatieve taaldidactiek die constructies op een speelse manier automatiseert. Deze aanpak verhoogt de motivatie en verbetert de vloeiendheid en taalbeheersing. EPI heeft al veelbelovende resultaten opgeleverd in het vreemdetalenonderwijs in de Angelsaksische wereld. In deze presentatie ontdek je hoe EPI ook in de les Nederlands voor anderstaligen kan worden ingezet, geïllustreerd aan de hand van een casestudy uit Caribisch-Nederland.

Deelnemers krijgen inzicht in de principes van de EPI-vreemdetalendidactiek en leren hoe deze in de praktijk kan worden toegepast. Daarnaast wordt een onderwijsinterventie besproken waarbij EPI met succes werd ingezet.

Deze presentatie is bedoeld voor alle docenten, van alle niveaus.

Adriaan D'Haens is neerlandicus (UGent) en onderwijswetenschapper (Universiteit van Oxford). Hij heeft zo'n twintig jaar ervaring als docent NT1, NT2 en NVT in scholen en universiteiten in België en het buitenland. Met zijn organisatie TILLIT Language Academy biedt hij lerarenprofessionalisering en materiaalontwikkeling onder het motto *tailor-made, evidence-informed & impact-driven*.

Instructie in de alfales. Hoe houd je als docent rekening met de interpretatie van opdrachten door alfacursisten? (Bart siekman)

Alfacursisten hebben in het algemeen weinig scholing in hun land van herkomst gehad. Daarom kan het lastig voor hen zijn om opdrachten uit lesboeken te maken of om mondelinge instructies goed te begrijpen. In deze workshop presenteren we onderzoek naar hoe alfacursisten schriftelijke opdrachten en mondelinge instructies interpreteren. We plaatsen dit onderwerp ook in een breder theoretisch kader, zodat je een dieper begrip ontwikkelt van de impact van geletterdheid op het leerproces. Verder wisselen we ervaringen uit over het geven van instructies aan alfacursisten aan de hand van een korte opdracht.

Deze presentatie is bedoeld voor docenten die lesgeven aan volwassen alfacursisten.

Bart Siekman volgde de master NT2 aan de UvA. Hij werkte bij het ITTA (Instituut voor Taalonderzoek en Taalonderwijs Amsterdam) waar hij zich specialiseerde in laaggeletterdheid en basisvaardigheden. Momenteel is hij promovendus aan de UvA en zijn onderzoek richt zich op de vraag hoe alfacursisten de vormaspecten van taal leren.

Welbevinden én leerprestaties verbeteren via traumasensitief lesgeven (Els Putzeys)

Ontdek tijdens deze presentatie de impact van *Adverse Childhood Experiences* (ACE's) op het leerproces en de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Je leert hoe je als leerkracht op een traumasensitieve manier kunt lesgeven (aan alle leeftijden), wat een positieve invloed heeft op het welbevinden en het gevoel van veiligheid van de leerders. Dat zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen, zeker bij het leren van een andere taal.

Deze presentatie is bedoeld voor leerkrachten, leerlingenbegeleiders, beleidsondersteuners en directieleden die meer inzicht willen krijgen in traumasensitief lesgeven en de impact ervan op het onderwijsproces.

Els Putzeys is leercoach en leerlingbegeleider in het Sint-Agnesinstituut in Hoboken, lesgever bij het Centrum Nascholing Onderwijs in Antwerpen en als gedragspecialiste tevens docent bij Fontys Educatie in de master 'Educational Needs'. Ze deed heel wat praktijkervaring op in het begeleiden en ondersteunen van jongeren met trauma.

Laat je horen: denk mee over een nieuwe tool voor het verbeteren van verstaanbaarheid (Marjolein Wilschut)

In het project VerstaanNT2 ontwikkelen we met logopedisten, docenten, leerders en taalvrijwilligers een kaartenset om de verstaanbaarheid van NT2-leerders te verbeteren. Tijdens het eerste deel van deze sessie leer je meer over de laatste ontwikkelingen in ons onderzoek op het gebied van verstaanbaarheid en de onderbouwde aanpak daarvan. We presenteren de resultaten tot nu toe en bieden een sneakpreview van het prototype van de kaartenset. In het tweede deel willen we met interactieve werkvormen jullie feedback verzamelen om zo de kaarten verder te verfijnen.

Deze presentatie is bedoeld voor alle docenten, van alle niveaus.

Marjolein Wilschut is onderzoeker bij Kenniscentrum Zorginnovatie, Hogeschool Rotterdam. Ze heeft taalwetenschap gestudeerd en de masteropleiding meertaligheid en taalverwerving afgerond. Daarna heeft ze gewerkt in de inburgering, waar ze als trajectbegeleider inburgeraars begeleidde en lesmateriaal NT2 ontwikkelde. Naast haar werk voor Hogeschool Rotterdam is ze ook werkzaam op ISK Gouda.

Maak kennis met activerende digitale tools (Nawaar Agray)

Ontdek tijdens deze presentatie verscheidene digitale tools die nuttig zijn in het NT2-onderwijs. We bespreken hoe AI-tools je lessen kunnen verrijken en welke digitale hulpmiddelen effectief zijn. We zullen praktische voorbeelden en toepassingen delen, zodat je er direct mee aan de slag kan, denk aan collaboratieve platforms zoals Padlet tot innovatieve AI-tools zoals ChatGPT en *image creators*.

Deze presentatie is bedoeld voor alle docenten, van alle niveaus.

Nawaar Agray kwam acht jaar geleden in het NT2-onderwijs terecht, waar ze met veel plezier werkt. Haar NT2-bevoegdheid behaalde ze aan de KULeuven. Ze beoordeelt examens schrijven en spreken (A1/A2/B1/B2). Ze houdt ervan collega-docenten te inspireren.

Effectieve feedback: de kunst van het ontvangen en verwerken (Onno ter Haar)

Feedback is een krachtig middel tot leren. Daarvoor moeten cursisten die feedback wel effectief kunnen verwerken. Toch blijken ze dat vaak niet goed te kunnen. Ontdek tijdens deze presentatie hoe belangrijk het is dat feedback op taalproductie effectief wordt ontvangen en verwerkt door NT2-cursisten. Hoe beïnvloeden (cultureel) bepaalde ideeën en verwachtingen van zowel docenten als cursisten dit proces? Het is cruciaal om te begrijpen wat er nodig is aan de kant van de ontvanger voor een succesvol feedbackproces.

Deze presentatie is bedoeld voor docenten die minstens enige ervaring hebben (basiskennis van feedback geven wordt verondersteld) en die lesgeven aan midden- en hoogopgeleiden boven niveau A2.

Onno ter Haar is docent NT2 aan hoogopgeleiden en opleider bij Radboud in'to Languages in Nijmegen. Daarnaast is hij redacteur van tijdschrift Les. Hij heeft belangstelling voor leren en ontwikkelen in het algemeen en voor feedback, schrijf- en spreekvaardigheid en toetsing in het bijzonder.

Versterk jezelf én je leerders met AI en digitale tools (Quinten Noppen)

Anderstalige en meertalige leerlingen hebben vaak taalondersteuning nodig. In deze sessie verkennen we hoe digitale tools en AI kunnen worden ingezet om minder taalvaardige leerders ondersteuning te bieden. In deze presentatie leer je hoe je op jouw school gebruik kunt maken van zulke tools. We gaan aan de slag met: de insluitende lezer (MS Word), live-ondertiteling in PowerPoint, Diffit, extensies voor toegankelijkheid en ChatGPT. Deze tools kunnen allemaal in de klas worden ingezet om minder taalvaardige leerlingen zelfredzamer te maken en hen te helpen bij het begrijpen van teksten en instructies.

Deze presentatie is bedoeld voor alle leerkrachten en leerlingenbegeleiders die werken met NT2-leerlingen, meertalige leerlingen en leerlingen met een taalachterstand. De nadruk ligt op (ex-)ISK/OKAN maar iedereen is welkom.

Quinten Noppen geeft al bijna 25 jaar les aan OKAN-leerlingen op het IMS in Antwerpen-Borgerhout. Na een carrière als leerkracht NT2 en coördinator, begeleidt hij nu als ondersteuner leerkrachten en directies op secundaire scholen met ex-OKAN-leerlingen en taalzwakke leerlingen. Hij geeft ook nascholingen voor het CNO (Centrum Nascholing Onderwijs) van de Universiteit Antwerpen.

Doeltaal-leertaal - en waarom 'doeltaal voertaal' onzin is (Sebastiaan Dönszelmann)

In de les NT2 kun je het best zoveel mogelijk Nederlands spreken om voor veel input te zorgen. Maar pikken de leerders die taal dan ook altijd op? Onderzoek naar doeltaalgebruik laat zien dat het zo simpel niet werkt. Zelfs wanneer leerders hun docent prima begrijpen is het nog maar de vraag hoeveel taal ze daarvan echt opsteken.

Is doeltaalgebruik dan zinloos? Zeker niet. Maar je moet als docent de interactie wel didactisch aanpakken. Dat doe je door het communicatiemiddel om te bouwen tot leermiddel: doeltaal-leertaal.

In deze presentatie delen we een concreet didactisch instrumentarium om de doeltaal leerzaam te leren inzetten. Good-practice videofragmenten, onderzoeksresultaten en de eigen doeltaalvaardigheden van de deelnemers komen aan bod.

Deze presentatie is bedoeld voor alle docenten en voor lerarenopleiders.

Sebastiaan Dönszelmann was lang docent Frans en is sinds 2005 vakdidacticus en onderzoeker (Vrije Universiteit Amsterdam). Zijn onderzoek richt zich op effectief doeltaalgebruik en op docentprofessionalisering. Sebastiaan is auteur van Handboek Doeltaaldidactiek (2024-Coutinho), redacteur/auteur van het Handboek Vreemdetalendidactiek (2020-Coutinho), taaldidactisch adviseur bij Noordhoff en lid van de Landelijke Vakvernieuwingscommissie.

Oefenen met spreken en schrijven op B1/B2 via de gratis oefenomgeving van het Nederlandse Staatsexamen NT2 (CvTE, Bureau ICE en Cito)

Sinds januari 2023 is de oefenomgeving van het Nederlandse College voor Toetsen en Examens (CvTE) online. In deze presentatie tonen het CvTE, Bureau ICE en Cito de mogelijkheden die deze oefenomgeving zowel kandidaten als docenten biedt. De presentatie is ook interessant voor docenten die geïnteresseerd zijn in extra oefenmateriaal voor alle vaardigheden op niveau B1 en B2, en specifiek voor spreken en schrijven.

Deze presentatie is bedoeld voor alle docenten die lesgeven aan niveaus A2, B1 en B2.

Saskia van Berkel is toetsdeskundige bij Cito. Zij is inhoudelijk betrokken bij zowel de inburgeringsexamens voor Spreken (A1 en A2) als bij de staatsexamens NT2 - onderdeel Spreken programma I (B1) en II (B2).

Margot Pop is clustermanager Staatsexamen NT2 bij het College voor Toetsen en Examens. Het CvTE houdt toezicht op de kwaliteit, het niveau en de afnames van het Staatsexamen NT2 programma I (B1) en II (B2). Het CvTE werkt daarin nauw samen met DUO en met Cito en Bureau ICE.

Sven Hendrikse is toetsspecialist bij Bureau ICE. Hij is betrokken bij de staatsexamens NT2 Schrijven en Lezen programma II (B2) en bij de inburgeringsexamens voor Lezen en Schrijven (A2).

Workshops (90 minuten)

Omgaan met verschillen: versterk je diversiteitscompetentie (Annemarie Nuwenhoud)

Mensen lijken meer op elkaar dan ze van elkaar verschillen. Toch is communiceren met iemand met een heel andere achtergrond niet altijd makkelijk. Er spelen immers onbewust allerlei aannames, ongeschreven regels en waarden mee. Soms speelt cultuur daar een rol bij.

In deze interactieve workshop werk je vanuit je eigen casussen aan

- het versterken van je diversiteitscompetentie als NT2-docent;
- het vergroten van je bewustzijn over je eigen basiswaarden;
- het vergroten van je kennis over cultuurgebonden aspecten in communicatie in de NT2-les.

Deze workshop is bedoeld voor alle docenten, van alle niveaus.

Annemarie Nuwenhoud is docent/docentopleider NT2. Ze heeft de afgelopen twintig jaar met veel verschillende NT2-doelgroepen gewerkt. Interculturele communicatie en alfabetisering NT2 hebben haar bijzondere aandacht. Hierover schreef zij twee boeken voor NT2-docenten. Momenteel is zij werkzaam bij VU-NT2 als afdelingshoofd en docentopleider. Ook zit ze in de redactie van Les.

Hoe ontwikkel je een geïntegreerd en taakgericht examen? (Anne Van Asseldonk en Jolien Wouters)

Ervaar tijdens deze interactieve workshop hoe je taakgerichte, domeinspecifieke en geïntegreerde examens kunt ontwikkelen. Na een introductie over het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT) en over het verschil tussen NVT en NT2, krijg je praktische handvatten om zelf de stappen van de CNaVT-ontwikkelcyclus te doorlopen. In groepjes ga je zelf aan de slag met het ontwerpen van taken en het geven van feedback. Je zult geïnspireerd raken voor je eigen lespraktijk en klaar zijn om zelf taakgericht en geïntegreerd te gaan toetsen.

Deze workshop is bedoeld voor docenten NVT en NT2 die lesgeven aan taalleerders vanaf 16 jaar.

Anne van Asseldonk is toetsdeskundige bij de Radboud Universiteit. Zij werkt als toetsontwikkelaar en wetenschappelijk medewerker mee aan het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT). Ze is de examenverantwoordelijke voor het examen Educatief Startbekwaam op B2-niveau. Daarnaast werkt ze als NT2-docent bij een internationale schakelklas (ISK).

Jolien Wouters is wetenschappelijk medewerker bij het Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven). Als toetsontwikkelaar en onderzoeker bij het CNaVT werkt ze mee aan de ontwikkeling, beoordeling en analyse van ERK-gerelateerde, taakgerichte en geïntegreerde taalexamens. Jolien is examenverantwoordelijke voor het examen op A2-taalvaardigheidsniveau.

Leesplezier in alle talen: leesbevordering voor meertalige kinderen en jongeren (Bianca Versteeg)

Ontdek tijdens deze workshop hoe je een inspirerende leesomgeving kunt creëren voor meertalige leerlingen. Leer hoe je als leerkracht de taaldiversiteit in de klas kunt benutten en positief kunt inzetten om leesmotivatie te bevorderen. We gaan zelf aan de slag met diverse werkvormen en delen praktische tips om de leesvaardigheid en het leesplezier van meertalige kinderen en jongeren te versterken.

Deze workshop is bedoeld voor alle docenten die lesgeven aan kinderen en jongeren.

Bianca Versteeg is eigenaar van onderwijsbureau www.detaalkoffer.com en expert in NT2/NVT-didactiek en leesbevordering. Met 30 jaar praktische ervaring helpt ze scholen wereldwijd met het ontwikkelen van effectief en motiverend talenonderwijs voor meertalige kinderen en jongeren. Ze geeft workshops, ontwikkelt lesmateriaal en adviseert scholen en organisaties.

Samenlezen: een methodiek die voor verdieping zorgt (Ilona Plichart)

De methodiek van *Samenlezen* biedt veel oefenkansen voor mensen die Nederlands leren, ongeacht hun niveau. We vertrekken vanuit een zo literair mogelijke tekst (voor lage niveaus kunnen dat teksten zijn die op dat niveau geschreven zijn maar toch rijke woordenschat bevatten). Via een specifieke methodiek van o.a. vragen stellen, ga je verder dan begrijpend lezen, ervaren deelnemers de schoonheid van literatuur en krijgen ze authentieke spreekkansen.

Deze workshop biedt docenten de kans om de methodiek van *Samenlezen* zelf te ervaren. De deelnemers gaan meteen aan de slag met een tekst en krijgen handvatten voor implementatie in hun lessen. We zullen werken met het boek 'Wij gaan naar Amerika' én een andere tekst van een bekende Nederlandstalige auteur.

Deze workshop is bedoeld voor alle docenten, van alle niveaus.

Ilona Plichart is al meer dan 20 jaar gepassioneerd leesbevorderaar en verspreider van leesplezier, met expertise in NT2-leerders en hoe die naar boeken te brengen. Ze is trainer *samenlezen* en auteur van enkele boeken voor NT2-leerders, haar nieuwste titel is 'Wij gaan naar Amerika'.

Leesbevordering in het NT2-onderwijs: naar een meertalige en multiculturele aanpak (Camille Welie)

In deze workshop presenteren we de resultaten van een drietal studies naar leesbevordering in het (N)T2 onderwijs: twee inventarisatiestudies naar leesbevordering bij tieners en volwassenen, en één meta-analyse naar de effecten van vrij lezen op tweedetaalverwerving. Als vervolg op deze studies zijn we een meertalige en multiculturele leesbevorderingsinterventie voor het volwassenonderwijs NT2 aan het ontwikkelen.

Het doel van deze workshop is driedig:

- docenten informeren over de effecten en de stand van zaken van leesbevordering in het (N)T2-onderwijs;
- docenten tips geven om het lezen te bevorderen;
- docenten informeren en laten meedenken over de ontwikkeling van een meertalige en multiculturele leesbevorderingsaanpak.

Deze workshop is bedoeld voor alle docenten die lesgeven aan tieners en volwassenen.

Camille Welie is universitair docent en docentenopleider NT2 aan de VU in Amsterdam. Hij coördineert de afdelingen VU-NT2 Professional en VU-NT2 Research.

Verrijk je NT2-onderwijs met film: praktische tips en creatieve werkvormen (Common Frames, Sanne Sprenger)

In deze workshop ontdek je de kracht van film als een effectief leermiddel in het NT2-onderwijs. Het biedt een interactieve en speelse manier om taalvaardigheid te ontwikkelen. Common Frames werkt sinds 2014 met jongeren in ISK/OKAN op het gebied van film en mediawijsheid. We delen praktische lesvormen die je direct zelf kunt inzetten en laten je ervaren hoe het is om met je leerlingen een (korte) film te maken.

Deze workshop is bedoeld voor alle docenten, van alle niveaus, met de nadruk op docenten die lesgeven aan tieners.

Sanne Sprenger is artistiek projectleider bij Common Frames en maakt audiovisuele verhalen in co-creatie met jongeren. Zij is mede-oprichter van deze stichting voor film- en mediaprojecten met (jonge) nieuwkomers. Daarnaast is zij vaardigheidsdocent op het gebied van audiovisuele media en *community art* aan de Faculteit Geesteswetenschappen van Universiteit Utrecht.

Hoe kun je alfaleerders helpen met leerstrategieën? (Elwine Halewijn)

In het Europese project *How to learn a Second Language* (How2LearnL2.eu) hebben we met alfacursisten leerstrategieën verkend en uitgeprobeerd. Om het gesprek over leerstrategieën te kunnen voeren met beginnende leerders, hebben we animaties gemaakt over vijf verschillende strategieclusters, met voice-overs in 8 veelvoorkomende moedertalen van cursisten.

De deelnemers aan deze workshop reflecteren op de mogelijkheden om (alfa)leerders te ondersteunen in de versterking van hun leerstrategieën, leren de materialen kennen die het project heeft opgeleverd en verkennen hun eigen mogelijkheden om de materialen in te zetten in hun eigen lesomgeving.

Deze workshop is bedoeld voor docenten die lesgeven aan alfacursisten.

Elwine Halewijn is al ruim 30 jaar actief in de volwasseneneducatie en inburgering. Ze is met name geïnteresseerd in didactiek die optimaal aansluit bij de (taal)leerbehoefte van nieuwkomers en hun vermogen om te leren leren versterkt - omdat zo de motivatie en het leereffect het grootst is.

Activerende werkvormen voor uitspraakonderwijs (Vivika Voskamp-Jagtenborg)

Ontdek tijdens deze workshop hoe je effectief uitspraakproblemen kunt aanpakken bij NT2-leerders. We bespreken de belangrijkste uitspraakproblemen en introduceren activerende, prikkelende werkvormen die je direct kunt toepassen in je lessen.

De nadruk in deze workshop ligt op praktische toepasbaarheid. We willen zowel startende als ervaren NT2-docenten activerende werkvormen aanbieden waarmee ze uitspraak op verschillende manieren kunnen oefenen, zowel receptief als productief.

Deze workshop is bedoeld voor docenten die lesgeven aan tieners en midden- tot hoogopgeleide volwassenen.

Vivika Voskamp-Jagtenborg is werkzaam als docent Nederlands voor anderstaligen bij Radboud in'to Languages in Nijmegen. Daarnaast is ze logopedist in opleiding.

Rekening houden met cultuurverschillen in de klas (Hanane Dauwe en Jolien Evers)

Na de presentatie van een beknopt theoretisch kader over intercultureel en cultuursensitief lesgeven gaan de deelnemers in groepjes aan de slag met praktijkcases. Daarbij leren ze direct theoretische inzichten toe te passen onder begeleiding van de presentatoren. Deze workshop richt zich op (beginnende) docenten die al theoretische kennis hebben over intercultureel en cultuursensitief lesgeven, maar die in de praktijk ondervinden dat dit niet altijd even vanzelfsprekend is. Je krijgt concrete handvatten om je lessen beter af te stemmen op een cultureel diverse groep anderstalige nieuwkomers, zowel jongeren als volwassenen.

(Beginnende) docenten die lesgeven aan tieners of volwassenen.

Hanane Dauwe heeft meer dan 20 jaar ervaring als NT2-leraar in OKAN in het centrum van Antwerpen. Daarnaast werkt ze sinds 2013 ook als lerarenopleider. Sinds 2019 is ze verbonden aan de Antwerp School of Education als lector vakdidactiek Nederlands niet-thuis taal (UAntwerpen).

Jolien Evers heeft meer dan 10 jaar ervaring met NT2 vanuit verschillende functies. Ze werkt sinds 2017 als OKAN-leerkracht en vervolgcoach in Leuven. Daarnaast is ze werkzaam als lerarenopleider aan de Antwerp School of Education (UAntwerpen).

Interactief aan de slag met Nederlandstalige liedjes en gedichten (Helga Van Loo)

In deze workshop verkennen we de brede waaier van mogelijkheden met muziek en poëzie in de taalklas. We wagen ons aan iets meer dan klassieke luisterliedjes en invulteksten en gaan aan de slag met een heleboel interactieve werkvormen op basis van muzisch materiaal uit Vlaanderen en Nederland.

De deelnemers maken kennis met kant-en-klaar lesmateriaal dat direct toepasbaar is en leren hoe ze voorbeelden uit de workshop kunnen aanpassen naar hun eigen doelgroep en lespraktijk. Ze zullen geïnspireerd raken om zelf nieuw materiaal te bedenken bij Nederlandstalige liedjes en gedichten.

Deze workshop is bedoeld voor docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleide cursisten van alle leeftijden.

Helga Van Loo is NT2-docent aan het Instituut voor Levende Talen (KU Leuven). Ze geeft ook les in de lerarenopleiding Nederlands van de UC Louvain. Ze verzorgde wereldwijd ontelbare nascholingen en is auteur van o.a. 'Vanzelfsprekend', 'Van theorie naar praktijk', 'Anders nog iets?', 'Als ik jou' en 'Dag vreemde man'.

Hoe help je tieners op een motiverende manier hun woordenschat uit te breiden? (Kim Koelewijn)

Als anderstalige tieners hun woordenschatkennis willen verbeteren moeten ze veel oefenen: goed luisteren naar anderen en zelf spreken. Met name dat spreken kan lastig zijn, en zelfs een beetje eng: niemand wil fouten maken of misschien zelfs voor gek staan. Daarom is het belangrijk om opdrachten en oefeningen te kiezen die leuk en motiverend zijn, en waar iedereen aan mee durft te doen.

Deelnemers krijgen ideeën voor opdrachten aangereikt waarbinnen woordenschatuitbreiding en spreken centraal staan. We werken o.a. met goocheltrucs, muziek en foto's.

Deze workshop is bedoeld voor alle docenten die lesgeven aan tieners op niveau A2/B1.

Kim Koelewijn studeerde Klinische kinder- en jeugdpsychologie aan de Universiteit van Amsterdam, en volgde een opleiding tot leraar basisonderwijs. Ze woont al lang in New York, waar ze Nederlandse les geeft en lesmateriaal maakt voor anderstaligen. Ze ontwierp o.a. 'Hotel Hallo', 'Plein 16' en 'Smartlappen', en werkt aan een taalpakket voor kleuters.

Creatief Schrijven in het alfabetiseringsonderwijs (Schrijfprijs NT2 Stichting LES, Lucienne van Gastel-van Dun)

In deze workshop zullen we kort de theorie en het belang van creatief en vrij schrijven bespreken. Ook introduceren we de Schrijfprijs NT2 editie 2024/2025, waar leerders uit Vlaanderen en Nederland aan kunnen meedoen. De deelnemers gaan vervolgens zelf actief aan de slag met creatief schrijven, aan de hand van voorbeelden en werkvormen die voor hun doelgroep geschikt zijn.

We beogen verscheidene doelen met deze workshop:

- De deelnemers kunnen het belang benoemen van creatief schrijven voor taalontwikkeling.
- De deelnemers kunnen met behulp van creatieve werkvormen hun cursisten inspireren om een persoonlijke tekst te schrijven rond een bepaald thema.
- De deelnemers kennen de Schrijfprijs NT2 en weten hoe ze met hun cursisten aan deze wedstrijd mee kunnen doen.
- De deelnemers kunnen voorbeelden uit voorgaande edities van de Schrijfprijs NT2 gebruiken om hun collega's en NT2-leerders enthousiast te maken voor vrij en creatief schrijven.

Deze workshop is bedoeld voor docenten alfabetisering en NT2-docenten die lesgeven aan cursisten en leerlingen op A1-niveau (tieners of volwassenen).

Luciënne van Gastel-van Dun is docent, mentor en alfacoördinator op de ISK Breda. Zij is gestart in het basisonderwijs, heeft gewerkt als opleidingskundige in het bedrijfsleven en is vervolgens via de inburgering op de ISK terechtgekomen. Ze geeft al 5 jaar les aan een alfagroep en ondersteunt de alfadocenten.

Creatief Schrijven op niveau B1/B2 (Schrijfprijs NT2 Stichting Les, Kathleen Collijs en Merel Borgesius)

In deze workshop zullen we kort de theorie en het belang van creatief en vrij schrijven bespreken. Ook introduceren we de Schrijfprijs NT2 editie 2024/2025, waar leerders uit Vlaanderen en Nederland aan kunnen meedoen. De deelnemers gaan vervolgens zelf actief aan de slag met creatief schrijven, aan de hand van voorbeelden en werkvormen die voor hun doelgroep geschikt zijn.

We beogen verscheidene doelen met deze workshop:

- De deelnemers kunnen het belang benoemen van creatief schrijven voor taalontwikkeling.
- De deelnemers kunnen met behulp van creatieve werkvormen hun cursisten inspireren om een persoonlijke tekst te schrijven rond een bepaald thema.
- De deelnemers kennen de Schrijfprijs NT2 en weten hoe ze met hun cursisten aan deze wedstrijd mee kunnen doen.
- De deelnemers kunnen voorbeelden uit voorgaande edities van de Schrijfprijs NT2 gebruiken om hun collega's en NT2-leerders enthousiast te maken voor vrij en creatief schrijven.

Deze workshop is bedoeld voor alle NT2-docenten die lesgeven aan tieners of volwassenen, met de nadruk op niveaus B1 en B2.

Kathleen Collijs werkt bij OKAN Portus Berkenboom (Sint-Niklaas) en besteedt veel aandacht aan creatief schrijven met haar anderstalige leerlingen. Occasioneel geeft ze vormingen over onderwerpen als diversiteit in de klas, projectwerken en creatief schrijven. Vroeger werkte ze bij het Centrum voor Taal en Onderwijs (Leuven). Ze is redacteur van tijdschrift Les.

Merel Borgesius is redacteur van tijdschrift Les en een van de organisatoren van de Schrijfprijs NT2.

Duale trajecten voor laaggeletterden: hoe combineer je de ontwikkeling van taal en vaardigheden in de praktijk? (Noreen Kaland)

Hoe ontwerp je NT2-lessen binnen een duaal traject, waarbij taalverhoging, werknemersvaardigheden én de praktijk geïntegreerd worden aangeboden? We richten ons specifiek op laaggeletterden en praktijkleerders, die vaak uit de boot vallen bij dergelijke trajecten. Met deze workshop ervaar je dat duale trajecten ook voor hen mogelijk zijn.

Deze workshop is bedoeld voor (beginnende) NT2-docenten die gaan starten met een duaal traject en die rekening willen houden met laaggeletterden en praktijkleerders.

Via het reguliere middelbare onderwijs en haar werk in de horeca is Noreen, in 2021, het NT2-onderwijs ingerold. Vanuit haar werkgever is er altijd een focus op en specialisatie in duale trajecten geweest, en dan specifiek voor de cursisten met een lager taalniveau. Ze deelt haar eigen expertise op dat vlak.

Het ERK is vernieuwd: actief aan de slag met mediatie in de klas (Thomas Stam)

Tot voor kort ging het in het Europees referentiekader voor vreemdetalenonderwijs (ERK) om de vaardigheden lezen, luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren. Sinds de ERK-herziening van 2020 wordt gesproken over productie, receptie, interactie en mediatie. Waarom deze verandering en wat verstaan we precies onder productie, receptie, interactie en mediatie? In deze workshop leer je spreekopdrachten aanpassen naar mediatieopdrachten en maak je zelf een mediatieoefening.

Deze workshop is bedoeld voor alle docenten.

Thomas Stam is werkzaam in het NT2-veld als docent NT2, opleider en materiaalontwikkelaar. Als inhoudelijk coördinator is hij eindverantwoordelijk voor het NT2-onderwijs bij VU-NT2. Naast zijn werkzaamheden bij VU-NT2 is hij redacteur van Les. In zijn vrije tijd loopt Thomas hard en kookt hij graag.

Panelgesprek

Uitwisseling tussen Vlaanderen en Nederland: één taalgebied, twee talen? (Peter Schoenaerts als gespreksleider)

Kun je lesmaterialen uit Vlaanderen gebruiken in Nederland, en andersom? Spreken Vlaamse docenten te Vlaams en Nederlandse docenten te Hollands? Kan meer samenwerking onze onderwijspraktijken verrijken en versterken? We gaan praten met enkele Vlamingen en Nederlanders over verschillen en overeenkomsten in onze gemeenschappelijke taal en hoe je daarmee om kunt gaan. De sprekers delen hun inzichten over Nederlands doceren binnen en buiten het taalgebied. Dit is een unieke kans om je zegje te doen, te netwerken en ideeën uit te wisselen met collega's die dezelfde passie voor taalonderwijs delen. Samen bouwen we bruggen en maken we het verschil in de klas door deze grensverleggende dialoog.

De sprekers zijn twee Vlamingen en twee Nederlanders: Stef Grondelaers, Gert Loosen, Kim Koelewijn en Simone Sprenger.

Iedereen welkom!