

Programma BVNT2-conferentie 25 en 26 september 2026

Hieronder vind je de lezingen en workshops die geprogrammeerd staan voor de conferentie in Eindhoven. Op beide dagen bieden we nagenoeg hetzelfde programma aan, op enkele uitzonderingen na. De lijst is alfabetisch gerangschikt op naam van de sprekers.

Lezingen (45 minuten)

NT2-leerders met een Arabische achtergrond: misverstanden en kansen (Hedwig Bongers)

Deze lezing beoogt NT2-docenten inzicht te geven in veelvoorkomende taalinterferenties tussen het Arabisch en het Nederlands, en in culturele en onderwijskundige verschillen die het leerproces beïnvloeden. Deelnemers leren typische struikelblokken herkennen en krijgen concrete, direct toepasbare didactische handvatten aangereikt om Arabischtalige leerders effectiever te begeleiden. Daarnaast stimuleert de lezing een meer inclusieve en taalbewuste benadering, waarbij de thuistaal en achtergrond van leerlingen als kracht wordt ingezet en niet beschouwd wordt als belemmering.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Hedwig Bongers heeft meer dan 15 jaar ervaring in het begeleiden van anderstaligen van verschillende leeftijden en niveaus. Ze werkt bij het Van Maerlantlyceum in Eindhoven als docent NT2 en regisseur meertaligheid, en heeft daarnaast ervaring als zelfstandig taaltrainer en tolk/vertaler Nederlands-Arabisch. Ze beschikt over een sterke academische achtergrond door haar master Arabistiek-Islamkunde.

Meertalige literatuur in de klas: handvatten voor leesmotivatie en burgerschap bij anderstalige tieners (Jet Doedel)

Hoe dragen meertalig lezen en het bespreken van literaire verhalen bij aan de leesmotivatie en burgerschapsvaardigheden van ISK/OKAN-leerlingen? Begin 2026 hebben honderden ISK-leerlingen meegedaan aan een leesproject van VU-NT2. Ze lazen (meertalig) negen literaire verhalen over thema's die raken aan burgerschap en gingen daarover met elkaar in gesprek. Deze lezing biedt behalve de onderzoeksconclusies vooral praktische handvatten om meertalig lezen en groepsgesprekken in te zetten in het lees- en burgerschapsonderwijs. Docenten krijgen bijvoorbeeld inzicht in het nut en de aanpak van meertalig lezen, het gebruik van literaire verhalen in de klas en bruikbare werkvormen voor groepsgesprekken.

Doelgroep: docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs

Jet Doedel doet bij de Vrije Universiteit in Amsterdam onderzoek naar meertaligheid en leesbevordering. Ze herschrijft als hertaler bestaande romans zodat anderstaligen ze kunnen lezen in eenvoudige taal.

AI als taalmaatje in het NT2-onderwijs (Maartje Goosen)

AI is overal, ook in het NT2-onderwijs. Maar hoe zet je AI op een doordachte en taalbewuste manier in voor je NT2-leerders? In deze interactieve sessie leer je hoe AI kan functioneren als taalmaatje: een hulpmiddel dat taalbarrières verkleint, taalproductie stimuleert en NT2-leerders ondersteunt op hun eigen niveau.

Aan de hand van concrete voorbeelden en praktische tools (zoals ChatGPT en Google Translate) verkennen we:

- hoe je AI inzet ter ondersteuning van taalverwerving;
- het belang van goed en kritisch prompten;
- kansen én aandachtspunten bij AI in de NT2-praktijk.

Verwacht inspiratie, herkenbare praktijkvoorbeelden en direct toepasbare ideeën voor in de klas.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Maartje Goosen heeft o.a bij Tilburg University als docent NT2 gewerkt en bij Fontys als docentenopleider NT2. Momenteel werkt ze bij Yonder als NT2-docent en -expert en houdt ze zich bezig met het implementeren van interactieve technologie in het onderwijs. Naast haar baan bij Yonder verzorgt ze regelmatig lessen voor o.a. Fontys Lerarenopleiding Tilburg en Capabel hogeschool als NT2- en taalexpert.

Klemtoon en ritme in het Nederlands: waarom ik niet hoogleraar maar goochelaar verstond (Chrissy Hosea)

Waarom vinden anderstaligen het zo moeilijk om de juiste klemtoon te gebruiken in het Nederlands en tot wat voor spraakverwarring kunnen fouten leiden? In deze presentatie leer je waarom klemtoon een belangrijk aspect is van het gesproken Nederlands en laat ik zien hoe je (meer) aandacht kunt besteden aan klemtoon en ritme in de NT2-les. Je krijgt naast inzicht in het verschijnsel ook voorbeelden van werkvormen die je op alle niveaus kunt gebruiken.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Chrissy Hosea is docentopleider bij VU-NT2, waar ze docenten begeleidt en trainingen verzorgt over o.a. uitspraakonderwijs, luistervaardigheid, alfabetisering, grammatica-onderwijs en differentiatie. Daarnaast geeft ze met veel plezier al jaren les aan NT2-cursisten.

Schrijven als denkgereedschap bij tieners met niveau pre-A1 tot A1 (Fiona Klaassen)

Om het denken van ISK/OKAN-leerlingen te bevorderen, is het belangrijk om betekenisvolle schrijfoopdrachten aan te bieden die hen actief betrekken. In deze lezing staat centraal hoe doelgericht schrijven kan bijdragen aan het verdiepen van denken en begrip bij leerlingen op pre-A1- tot A1-niveau. De bijdrage is gebaseerd op mijn master Educational Needs NT2 en Nieuwkomersonderwijs, aangevuld met praktijkonderzoek. Deelnemers krijgen zowel theoretische inzichten als praktische handvatten en inspirerende voorbeelden om lees- en schrijfactiviteiten zo vorm te geven dat ze de taalvaardigheid én de cognitieve ontwikkeling van leerlingen duurzaam versterken.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK)

Fiona is NT2-docent en startte in september 2025 met de master Educational Needs NT2 en Nieuwkomersonderwijs. Voor deze master heeft ze kleinschalige praktijkonderzoeken uitgevoerd op een ISK en zich verdiept in theorie. Ze houdt van lezen en schrijven en gebruik dit dagelijks om het denken en de taalontwikkeling van leerlingen te stimuleren en te versterken.

Krachtig leesonderwijs met multimodale woordplaten (Marijke Lippens)

Met multimodale woordplaten versterk je leesonderwijs en woordenschatverwerving. Op een multimodale woordplaat wordt het woord geschreven (orthografie), maar ook voorgesteld door een corresponderende tekening (semantische ondersteuning) en door een afbeelding van een gebaar. Verder kan het woord ook ondersteund worden door de toevoeging van de grafische representatie van het vingeralfabet.

De multimodale woordplaten zijn het resultaat van een integratie van twee benaderingen: de principes van multimodaliteit en de Nederlandse methodiek voor woordenschatopbouw en visuele schema's van Marianne Verhallen (Verhallen et al., 2009) met nadruk op stapsgewijze, betekenisvolle aanbidding van woorden. We merken dat OKAN/ISK-leerlingen sneller Nederlands leren door beide methodieken te combineren.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten

Marijke Lippens is al meer dan 30 jaar actief als logopediste, leerkracht en doventolk bij BuSO Sint-Gregorius in Gent. Ze begeleidt er dove en slechthorende (OKAN-) leerlingen.

Samen met leerlingen ontwikkelt ze de multimodale woordplaten. Rode draad is de theorie van Verhallen (woordenschatopbouw, visuele schema's). Marijke zet sterk in op "zo snel mogelijk Nederlands leren" om de leerlingen maximale leerkansen te bieden.

Het verhaal van Rawan (begeleid door Janine Metselaar)

Rawan Fares, een 19-jarige studente Social Work vertelt over haar kindertijd in Syrië en haar vlucht - via Turkije - naar Nederland, samen met haar familie. Nu is ze gesetteld in Nederland en kijkt ze terug op een pad vol hobbels waarbij het belang van de taal leren voorop stond. Dat is haar goed gelukt en ze legt uit waarom. Maar bij haar familie, als taalbuddy én tijdens haar stage als lesassistent in een alfaklas met Arabischtaligen ziet ze nog steeds veel uitdagingen waar NT2-docenten van op de hoogte moeten zijn.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten

Rawan Fares, geboren in 2007, kwam in 2018 met haar familie naar Nederland en is inmiddels studente Social Work. Om zich te kunnen redden was het Nederlands van levensbelang. Ze kan uitstekend verwoorden wat ze allemaal heeft meegemaakt.

Doorstroom van NT2-studenten in het Nederlandse mbo (Annelies Omvlee)

We bespreken de in- en doorstroom van NT2-studenten die in Nederland vanuit Entree/Educatie naar verdere opleidingen binnen het mbo (middelbaar beroeps-onderwijs) gaan. Hoe ziet een traject eruit en welke uitdagingen komen zowel studenten als docenten tegen? Deze lezing wil informeren over het traject en meedenken over oplossingen voor de uitdagingen die we in het mbo tegenkomen.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Annelies is docent/projectleider met een achtergrond in de sociologie, Engelse taal- en letterkunde én met veel ervaring in het NT2-onderwijs. Haar passie ligt bij basisvaardigheden en burgerschap in het mbo.

Taal die insluit: werken aan inclusie in de NT2-klas (Leonard Roobol)

In deze lezing staat de rol van inclusieve taal binnen het NT2-onderwijs centraal. Taal is niet neutraal: woordkeuze, voorbeelden en interactie beïnvloeden hoe leerders zichzelf en anderen zien. Aan de hand van praktijkvoorbeelden uit de ISK (in Vlaanderen: OKAN) laat ik zien hoe inclusieve taal bijdraagt aan een veilig leerklimaat, hogere betrokkenheid en rijkere taalproductie. Daarbij verbind ik taalverwerving aan thema's als representatie, meertaligheid en sociale rechtvaardigheid. Deelnemers krijgen concrete

handvatten om hun eigen taalgebruik en lesmateriaal inclusiever te maken, zonder dat dit ten koste gaat van de taaldoelen, maar deze juist versterkt.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK)

Leonard Roobol is NT2-docent op een ISK in Rotterdam en inclusiecoach. Hij is oprichter van Inclusieklas, waarmee hij scholen ondersteunt bij inclusief onderwijs en burgerschap. In zijn werk verbindt hij taalverwerving en leesvaardigheid aan thema's als diversiteit, representatie en sociale rechtvaardigheid, met een sterke focus op praktijkgerichte didactiek en direct toepasbare lesmaterialen.

Halen NT2-leerders de buit binnen of kunnen ze er geen touw aan vastknopen? Cultuurgebonden idioom in de NT2-les (Bente Super)

Hoewel moedertaalsprekers te pas en te onpas idiomen gebruiken, zijn deze vaak zelfs voor gevorderde tweedetaalleerders moeilijk te begrijpen. In dit scriptieonderzoek wordt verkend welke rol de culturele lading van uitdrukkingen hierbij speelt. In Nederland gaan uitdrukkingen bijvoorbeeld vaak over geld (iets op de kop tikken), directheid (ergens geen doekjes om winden) en scheepvaart (oogje in het zeil houden). Op basis van de enquêteantwoorden van 42 NT2-leerders op niveau B1 t/m C1 zal ik vertellen wat ik ontdekt heb over het begrip van NT2-leerders van cultuurgebonden idioom, welke typen idioom het moeilijkst waren, en welke rol de moedertaal hierbij speelt.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Bente Super volgt de duale master Nederlands als tweede taal en Meertaligheid aan de Universiteit van Amsterdam. Voor haar masterscriptie deed ze onderzoek naar de rol die cultuur speelt bij het idioombegrip van NT2-leerders. Verder is ze werkzaam bij NCB Uitgeverij.

Hoe kan AI je ondersteunen als NT2-docent? (Dina Tuinhof)

ChatGPT, Copilot, Claude, Mistral Vibe (Le Chat) ... Grote taalmodellen hebben vele toepassingen, ook in de NT2-les. Ik vertel hoe je AI kunt gebruiken om je NT2-les voor te bereiden, toetsen te maken, cursisten te helpen. Maar ook waar we op moeten letten: waar hebben cursisten baat bij en wat helpt juist niet? Welk model uit welk land gebruik je? Welke maatschappelijke en politieke gevolgen heeft het gebruik van AI? Als docent NT2 met een master AI wil ik graag informeren en vragen beantwoorden.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Dina is NT2-docent bij haar eigen bedrijf Panini en is in dienst bij TopTaal. Sinds 2020 geeft ze les, eerst voornamelijk aan expats, tegenwoordig ook aan jonge inburgeraars. Door haar ervaring in IT, AI-opleiding en vooral interesse voor "hoe dingen werken" zoekt ze graag uit hoe dingen in elkaar zitten en die kennis deelt ze met plezier.

Aan de slag met het oefenplatform NedBox (Helena Van Nuffel)

Om echt vlot Nederlands te leren spreken, hebben leerders duizenden uren oefening nodig. Digitale oefenkansen kunnen daarbij helpen, als aanvulling op de NT2-lessen en het oefenen in de buitenwereld. Maar waaraan herken je een krachtige digitale oefenkans? En hoe kun je die inzetten in je lessen? Dat ontdek je in deze lezing aan de hand van NedBox, een gratis Vlaams oefenplatform vol motiverend materiaal dat inspeelt op de interesses en leervragen van leerlingen en cursisten. Je maakt kennis met zowel de website als de app, en ervaart zelf hoe de oefeningen met voicebottechnologie de gespreksvaardigheid van leerders kunnen versterken.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Helena Van Nuffel is verbonden aan het Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO) van de KU Leuven, waar ze een ruime expertise opbouwde in tweedetaalverwerving, geletterdheid en technologie in taalonderwijs. Ze coördineerde en werkte mee aan tal van onderzoeks- en ontwikkelprojecten, onder andere met betrekking tot innovatieve (digitale) materialen zoals NedBox.

"Wie ben ik, wat kan ik?" – Het verwoorden van de eigen kwaliteiten en vaardigheden in de alfa-NT2-klas (Veronique Van Wassenbergh)

Voor laaggeschoolde alfacursisten is zelfreflectie vaak een grote uitdaging door een beperkte taalvaardigheid en weinig ervaring met abstract denken. Toch is het benoemen van de eigen kwaliteiten en vaardigheden essentieel binnen hun traject naar een verdere opleiding of tewerkstelling. In deze lezing ontdek je hoe je dit thema toegankelijk maakt via concrete, interactieve werkvormen. Ik laat je zien hoe je cursisten kunt ondersteunen bij het herkennen en verwoorden van hun kwaliteiten en vaardigheden. Deelnemers gaan naar huis met direct inzetbare tools en praktische inspiratie voor de eigen NT2-lespraktijk.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten

Veronique Van Wassenbergh geeft al meer dan 20 jaar les aan laaggeschoolde volwassenen bij Ligo Brusselleer. Daarnaast is ze pedagogisch ondersteuner alfa-NT2 en coacht ze collega's in het lesgeven aan alfacursisten.

Het belang van verbale en non-verbale interculturele communicatie (Rachel Zuilhof)

Aan het einde van deze lezing ben je je ervan bewust dat de taal die je spreekt invloed heeft op jouw denken en op die van de ander. Je realiseert je dat je verbale en non-verbale communicatie en die van je cursisten aangeleerd is en misschien wel verschilt en tot misverstanden zou kunnen leiden. Je krijgt handvatten en tips om aan de slag te gaan met het (verder) ontwikkelen van interculturele competenties van jezelf en je leerders, wat belangrijk is om inclusief les te geven.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs

Rachel Zuilhof is docent, docentopleider, coördinator in company en adviseur bij VU-NT2. Sinds 2008 combineert ze onderwijs, training en advies op het gebied van NT2, met specialismen in interculturele communicatie, inclusief onderwijs, praktijkgericht leren en observeren. Ze geeft les, is didactisch begeleider, ontwikkelt materialen en professionaliseert NT2-docenten of professionals die werken met nieuwkomers.

Workshops (90 minuten)

Filosoferen in de NT2-klas (Michiel Bellon)

Altijd al meer diepgang willen brengen in je lessen NT2? Het Nederlands van je leerlingen of cursisten verbeteren op een leuke en originele manier? Filosoferen is het antwoord! In deze interactieve workshop leer je hoe je laagdrempelige filosofische gesprekje kunt organiseren en begeleiden met anderstalige nieuwkomers, op maat van je groep. Je ontdekt de basisvaardigheden die een gespreksleider nodig heeft, creatieve werkvormen om een gesprek aan de gang te brengen, en tips en tricks om dit alles in goede banen te leiden. Zwaar? Helemaal niet! De nadruk ligt niet op theorie, maar op zelf doen, en op praktische technieken en werkvormen die je meteen kunt toepassen.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Michiel Bellon is zelfstandig filosoof en leraar NT2 bij CVO LBC-NVK in Antwerpen. Onder de naam Denk-Kracht begeleidt hij filosofische gesprekken en traint hij leraren in het gebruik van filosofische gesprekstechnieken. Sinds enkele jaren werkt hij ook mee aan het project Filo2, dat zich toelegt op het ontwikkelen van toegankelijk lesmateriaal om te filosoferen met anderstalige nieuwkomers.

Hoe maak je goede schrijfoopdrachten op A2- en B1-niveau? (Stef Bernhards)

In deze workshop leer je wat de kenmerken zijn van een goede schrijfoopdracht op niveau A2 en B1. Aan de hand van voorbeelden en de werkwijze van Bureau ICE leggen we uit hoe je zelf goede schrijfoopdrachten kunt maken. Je gaat ook meteen zelf aan de slag. Het doel van de workshop is meer inzicht te krijgen in het ontwerpen van eigen schrijfoopdrachten.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Stef Bernhards is toetspecialist bij Bureau ICE. Hij is deelprojectleider van de staatsexamens NT2 Lezen programma I en betrokken bij Schrijven programma II. Daarnaast is hij trainer voor de beoordelaarstrainingen voor de staatsexamens NT2 Schrijven programma I en II en werkt hij mee aan andere NT2-toetsen en -examens.

Taal en digitaal: een integrale aanpak (Manouk van den Brink en Petra Popma)

Taal- en digitale vaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. In het dagelijks leven én in de les moeten leerders beide vaardigheden vaak tegelijkertijd kunnen inzetten. De mate waarin volwassen leerders digitaal vaardig zijn kan verschillen, zowel per persoon als per apparaat of toestel. Wat heeft een leerder allemaal nodig om digitaal vaardiger te worden? Welke leerdoelen kies je en welke leeractiviteiten bied je aan om taal en digitale vaardigheid in samenhang te oefenen? In deze workshop zoeken we naar manieren waarop je werkt aan de digitale vaardigheden van NT2-leerders en hoe je dat integreert met taalleren.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het volwassenenonderwijs

Petra Popma en Manouk van den Brink zijn werkzaam bij het ITTA in Amsterdam. Ze zijn de vaste trainers van verschillende modules van de opleiding Docent Basisvaardigheden, waaronder de Module Didactiek van Digitale vaardigheden.

Perfectie is niet het doel: werken aan verstaanbaarheid in de NT2-les (Anne Broekhuis)

In het NT2-onderwijs wordt er vaak gestreefd naar een perfecte uitspraak, maar dat leidt niet automatisch tot een betere verstaanbaarheid. In deze interactieve workshop staat verstaanbaarheid centraal. Deelnemers ervaren hoe factoren als klemtoon, ritme en klinkerduur de begripelijkheid beïnvloeden en welke fouten de communicatie daadwerkelijk kunnen belemmeren. Op basis van inzichten uit onderzoek en praktijkervaring met een grootschalige online uitspraakcursus Nederlands vertalen we deze kennis naar

concrete, direct toepasbare werkvormen. Doel is dat deelnemers hun uitspraakonderwijs effectiever inrichten met meer focus op communicatie en minder op perfectie.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Anne is NT2-docent bij VU-NT2 en gespecialiseerd in lesgeven aan theoretisch opgeleiden. Zij ontwikkelde de MOOC Uitspraak Nederlands. Anne behaalde een Research Master Taalkunde aan de Universiteit Leiden en volgde de NT2-docentopleiding aan de VU.

Intervisieworkshop voor alfadocenten (werkgroep Alfabetisering)

Intervisie is een krachtig middel om met elkaar de eigen lessen naar een hoger plan te tillen en om anderen verder te helpen. Er is veel behoefte aan intervisie, ook bij alfadocenten. We willen bereiken dat zoveel mogelijk alfadocenten in de gelegenheid worden gesteld om cases te delen en te bespreken en om elkaar verder te helpen naar nog betere alflessen.

De BVNT2-werkgroep Alfabetisering zal zich voorstellen en een voorproefje geven op de studiemiddag voor alfadocenten die op 20 november a.s. in Arnhem plaatsvindt. De werkgroep bestaat uit allemaal nieuwe leden en het is voor het eerst dat ze samen een studiemiddag zullen organiseren.

Doelgroep: docenten die lesgeven aan alfacursisten

De BVNT2-werkgroep Alfabetisering bestaat momenteel uit vier ervaren alfa-NT2-docenten. Alle leden hebben een groot hart voor alfacursisten en willen graag hun ervaringen met en expertise over deze doelgroep delen met andere alfadocenten.

Sociale netwerken: het belang van verbinding (Kaatje Dalderop)

Taalleren kan een taai proces zijn. Dat geldt zeker voor mensen die weinig onderwijskansen hebben gehad. Wat het leerproces van deze mensen bovenal helpt, is het hebben van een nieuw, Nederlandssprekend sociaal netwerk. Taalleerders met nieuwe vrienden, aardige burens en collega's voelen zich beter, hebben minder stress, en leren effectiever. In deze workshop onderzoeken we hoe we leerders kunnen ondersteunen bij het opbouwen van een sociaal netwerk. We bespreken de vraag wat onze zone van invloed is, denken na over veilige eerste stappen, en gaan concreet aan de slag met het ontwikkelen van leeractiviteiten gericht op uitbreiding van sociale netwerken.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten

Kaatje Dalderop is zelfstandig ontwikkelaar, onderzoeker en adviseur met brede expertise op het gebied van NT2 en alfabetisering NT2. Ze is werkzaam op het snijvlak

van onderzoek en onderwijspraktijk. Haar werk richt zich op het versterken van leerprocessen en het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Ze promoveerde op een onderzoek naar de leerstrategieën van alfabetiseringscursisten.

Het nut van werken met Duplo-blokjes in de NT2-les (Ellis Delken)

Wat kun je doen met *Six Bricks*, oftewel 6 Duplo-blokjes in de NT2-les? Dat ervaar je in deze workshop. Met zes gekleurde Duplo-blokjes kun je je cursisten op een speelse manier uitdagen. Ze leren ermee beschrijven, instructies krijgen en geven, ze vergroten hun woordenschat en leren verhalen (na) te vertellen. Maar je cursisten leren ook: samenwerken, creatief denken, hun geheugen trainen en zich concentreren. In de workshop ga je actief met zes Duplo-blokjes en met elkaar aan de slag. Werken met *Six Bricks* is geschikt voor NT2-leerders van alle leeftijden tot en met niveau A2.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten

Ellis Delken is NT2-docent en docentenopleider en geeft workshops, onder andere over Six Bricks in de NT2-les. Ze is een groot voorstander van activerend en spelend leren. Taal moet je doen. Dat is ook de naam van haar bedrijf dat ze samen met Sandy Posthumus Meyjes heeft opgericht. Met haar schreef ze ook het NT2-cahier 'Meer doen met lezen' (2020).

Ritme en regels: bodypercussie als didactische methode (Sofie Devos)

Met bodypercussie kun je grammatica en prosodie hoorbaar, zichtbaar en voelbaar maken. Met vaste gebaren koppelen leerders zinsdelen aan ritmische patronen om hun grammaticaal inzicht te versterken en te werken aan Nederlandse klankherkenning. Deze multisensoriële methode is gedifferentieerd en inclusief. Na deze workshop kunnen lesgevers zelfstandig aan de slag op een interactieve en toegankelijke manier. De grootste troef van deze methode is de flexibiliteit om expliciet en toch geïntegreerd aan grammatica te werken op verschillende niveaus (van A0 tot en met B1), zonder de talige en abstracte belasting van grammaticale terminologie. Ik heb de methode ontwikkeld als master-praktijkproef (UAntwerpen) via *design-based research* in co-creatie met collega's en cursisten.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK)

Sofie Devos is docent NT2 bij Ligo Regio Mechelen in Lier. Na haar studie Afrikaanse Talen en Culturen (UGent) en ervaring met de begeleiding van asielzoekers (Rode Kruis), volgde ze de educatieve master Nederlands Niet-Thuistaal aan de UAntwerpen met een focus op inclusie en diversiteit. Haar interesses liggen bij sociolinguïstiek, intersectioneel denken en participatief werken.

Spreeken in de ISK/OKAN-klas: de motor van taalverwerving (Anne Hammers & Nadine Linger)

Oefenen met spreken is essentieel voor taalverwerving, maar in de ISK/OKAN-klas kan het soms moeilijk zijn om leerlingen aan het praten te krijgen. In deze workshop laten we zien hoe je zinvolle lessen kunt geven waarin leerlingen samen oefenen met spreken. We herhalen de principes van goed spreekvaardigheidsonderwijs en we bieden je handvatten om je eigen spreeklessen vorm te geven. Na deze workshop heb je nieuwe inzichten om anderstalige leerlingen actief te laten spreken in de les.

Doelgroep: docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK)

Anne Hammers en Nadine Linger zijn docenten NT2 en materiaalontwikkelaars bij VU-NT2 aan de Vrije Universiteit Amsterdam. Ze ontwikkelden lesmethodes voor jongeren en volwassenen in het NT2-onderwijs. Daarnaast geven ze workshops en trainingen aan docenten NT2.

Taal na migratie: Samen Lezen in NT2 (Carine Jacobs)

Deze workshop vertrekt vanuit PhD-onderzoek naar *Samen Lezen* met NT2-cursisten in Vlaanderen. Centraal staat hoe de interactie tussen tekst, lezers en leesbegeleider bijdraagt aan taalverwerving en zelfexpressie. Migratie veroorzaakt vaak een breuk in de taal, waardoor spreken niet vanzelfsprekend is. De leesgroep is een ruimte waar deelnemers taal uitproberen en hun plaats zoeken. Analyse van vijf leesgroepen (niveaus A2–B2) toont dat beperkte taalcompetentie deelname niet verhindert. Dat wordt zichtbaar in de participatie: van eenvoudig taalgebruik tot reflectie op taal, cultuur en erkenning. De workshop omvat een inleiding, leessessie en reflectie, en laat ervaren hoe *Samen Lezen* taal en interactie mogelijk maakt.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Carine Jacobs is sociaal en cultureel antropologe, leescoach, intercultureel hulpverlener en onderzoeker aan de Universiteit Gent (CHARM). In 2025 werd ze door de BVNT2 verkozen tot NT2-docent van het jaar voor Vlaanderen. Haar werk richt zich op taalverwerving, identiteitsvorming en psychosociaal welzijn, met een focus op Shared Reading bij volwassen NT2-leerders.

Taakgericht werken aan academische schrijfvaardigheid (Nel de Jong)

Om een succesvolle start te maken in het hoger onderwijs, hebben studenten een goede schrijfvaardigheid nodig. Daarvoor zijn niet alleen een uitgebreide woordenschat en grammaticale correctheid nodig, maar vooral duidelijke formuleringen en een heldere structuur, zoals bleek uit een inventarisatie onder docenten aan de Vrije Universiteit (Amsterdam). In deze workshop bespreken we hoe je je cursisten goed kunt voorbereiden op schrijfp opdrachten in het eerste studiejaar: welke leerdoelen stel je en welke didactiek pas je toe. Je bedenkt samen met andere deelnemers een taakgerichte

aanpak van academische schrijfvaardigheid in je eigen lessen. En je bedenkt welke online hulpmiddelen je daarbij kunt inzetten.

Doelgroep: ervaren NT2-docenten, docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Nel de Jong is NT2-docentenopleider bij VU-NT2 en coördinator van het Academic Language Programme Nederlands aan de Vrije Universiteit Amsterdam. In de NT2-docentenopleiding geeft ze onderwijs over o.a. benaderingen van tweedetaalonderwijs, schrijfvaardigheid en feedback. Bij het Academic Language Programme geeft ze onderwijs academisch schrijven aan studenten van alle leerjaren en werkt ze mee aan taabeleidsprojecten.

Actief aan de slag met het Journaal in Makkelijke Taal (Mariëtte van Kampenhout-van Hijum)

Tijdens deze workshop ontdek je hoe je zonder veel voorbereiding elke dag het Nederlandse *NOS Journaal in Makkelijke Taal* (JIMT) kunt inzetten om leerders te laten oefenen met luisteren, schrijven en spreken. Je hoort van andere docenten hoe zij het JIMT in de les gebruiken en je gaat verschillende soorten opdrachten maken met het JIMT. Aan het eind van de workshop ga je met nieuwe ideeën naar huis!

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Mariëtte van Kampenhout werkt sinds 2023 als docent NT2. Ze wordt er blij van wanneer studenten ontdekken dat ze kunnen groeien en zelf ook plezier krijgen in het leren. Voor LES schreef ze "Met cursisten uit de Z-route naar het museum" (online, 42/2024). Mariëtte is naast juf ook meester in de rechten. Ze woont en werkt in Gorinchem.

Meertaligheid als hefboom: culturele diversiteit inzetten in de NT2-klas (Crisje van Leest en Nadia Eversteijn-Kluijtmans)

Wat gebeurt er als we meertaligheid niet zien als uitdaging, maar als vertrekpunt voor leren? Binnen het NT2-onderwijs werken we met een groeiende cultureel diverse doelgroep met uiteenlopende perspectieven en leerervaringen. Dat vraagt dat we niet alleen kijken naar wat we onderwijzen, maar vooral naar wie we voor ons hebben. In deze praktische workshop verkennen we hoe culturele diversiteit en meertaligheid het leerproces beïnvloeden én hoe we deze actief kunnen benutten. We laten zien hoe meertaligheid een krachtig didactisch middel wordt, bijvoorbeeld in het leesonderwijs, waar het begrip, betrokkenheid en taalontwikkeling versterkt.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Crisje van Leest is opleidingsontwerper en NT2-docent bij Yonder Educatie en Inburgering. Ze volgt de master Leren en Innoveren. Nadia Eversteijn-Kluitmans is onderwijscoördinator en NT2-docent bij Yonder ISK en deed een PhD-project over meertalige jongeren. De kracht van dit duo is dat ze grote thema's als talige en culturele diversiteit verbinden aan de concrete les- en leespraktijk van alledag.

Op een laagdrempelige manier werken aan verstaanbaarheid bij kortgeschoolde anderstaligen (Sarah Manhaeve)

In mijn workshop maak ik duidelijk hoe je in een klascontext de verstaanbaarheid van je cursisten kunt verbeteren. Hier wordt het belang van prosodie duidelijk gemaakt. Daar zou je meer mee bezig moeten zijn dan met een correcte uitspraak van de klanken. Deze vorming gaf ik al een aantal keer voor LIGO, de Centra voor Basiseducatie in Vlaanderen, waar specifiek kortgeschoolde volwassenen onderwijs krijgen. Ik geef concrete oefeningen mee, en bespreek ook hoe je feedback kunt geven.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten

Sarah Manhaeve geeft al jaren les aan kortgeschoolde anderstalige volwassenen. Deze mensen verdienen een specifieke, laagdrempelige aanpak. Met haar achtergrond als logopediste geeft ze in Vlaanderen vormingen aan collega's die in hun klas willen werken aan spraakverstaanbaarheid.

Groene Vaardigheden: duurzaamheid als thema in de NT2-praktijk (Charlotte Mayenburg)

Hoe kun je groene vaardigheden in je NT2-praktijk verweven? In deze tijd is het essentieel dat alle burgers kennis en vaardigheden ontwikkelen om op een duurzame manier te leven en te werken. Aandacht besteden aan groene vaardigheden in het onderwijs bevordert het kritisch denken en geeft leerders eigenaarschap over hun toekomst. Na een introductie van het raamwerk voor groene vaardigheden van de EU (GreenComp), delen we inspirerend en openbaar lesmateriaal. Vervolgens gaan we samen onderzoeken hoe je dit materiaal in je eigen lespraktijk kan gebruiken. Er is natuurlijk ook ruimte voor jouw ideeën, vragen en ervaringen rond dit thema!

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Charlotte Mayenburg is docent NT2 met ruim tien jaar onderrwijservaring. Daarnaast is ze ambassadeur van EPAL, het elektronisch platform voor volwasseneducatie in Europa. Via dit platform van de EU komen onderwijsprofessionals samen om kennis en materiaal te delen en een Europees netwerk op te bouwen.

Spelen met woorden (Lotte Minnema)

NT2-leerders krijgen te maken met een enorme hoeveelheid nieuwe woorden. Hoe motiveer je ze om de woordenlijst in te duiken? En hoe besteed je in de NT2-les vervolgens op een snelle, leuke en effectieve manier aandacht aan woordenschat? In deze workshop gaan we aan de slag met werkvormen waarmee je reeds behandelde woordenschat spelenderwijs de revue kunt laten passeren. De werkvormen zijn bij verschillende thema's en op diverse niveaus te gebruiken. De ideeën die je in deze workshop opdoet, zijn snel en makkelijk toepasbaar in de eigen lespraktijk.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Lotte Minnema is docent, trainer en ontwikkelaar en heeft ruime ervaring met zowel NT2- als NVT-onderwijs. Ze gaf les in verschillende landen. Vanuit haar lespraktijk raakte ze geïnteresseerd in activerende didactiek en werkvormen. Daar schreef ze twee boeken over: 'Woordenstroom, werkvormen voor woordenschat' en 'Sprakwater, werkvormen voor spreekvaardigheid'.

Wat kun je wél doen? Sociale rechtvaardigheid en alfa-NT2 (Annemarie Nuwenhoud)

Elke mens heeft recht op veiligheid, voedselzekerheid, gezondheidszorg, onderwijs en op individuele vrijheid, gelijke behandeling en bescherming tegen discriminatie. Deze sociale rechtvaardigheid staat echter onder druk, zeker voor onze alfa-NT2-leerders. Wil jij je als alfadocent inzetten voor een betere positie van je leerlingen of cursisten? Wil je uitwisselen over wat er wél kan en hier inspiratie over opdoen? Kom dan naar deze workshop!

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten

Annemarie Nuwenhoud is sinds 2004 werkzaam in het NT2-werkveld. Ze is gespecialiseerd in alfabetisering NT2 (LESLLA) en in interculturele competenties (diversiteitscompetentie). Momenteel werkt ze bij VU-NT2 aan de Vrije Universiteit Amsterdam als afdelingshoofd, docentenopleider, NT2-docent en materiaalontwikkelaar. Ook zit ze in de redactie van Tijdschrift Les.

Zet jij elke dag zeven stappen? De didactiek van uitspraakonderwijs (Emily Palmer en Marieke Goedegebure)

Een verstaanbare leerder is een succesvolle leerder. Vind je een goede uitspraak ook zo belangrijk, maar is het lastig om er in de NT2-les iets mee te doen? Waar moet je aandacht aan besteden? Waar begin je mee? Hoe pak je het aan? In deze workshop

laten we zien hoe je je leerders in de les in zeven stappen naar een goede uitspraak kunt brengen. En nog mooier: hoe ze dat zélf kunnen doen! Na deze workshop weet je beter hoe leerlingen of cursisten kunnen werken aan hun verstaanbaarheid op verschillende gebieden: klemtoon, spreekritme, intonatie en articulatie van klanken.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Emily Palmer (Taalzeker) geeft sinds 2001 NT2-les aan theoretisch geschoolde anderstaligen en ze verzorgt workshops voor NT2-docenten. Daarnaast ontwikkelt ze educatief materiaal ('Nederlands naar perfectie', '77 puntjes op de i', 'Spreeken met beeld'). Marieke Goedegebure is linguïst en logopedist. Ze is auteur van o.a. 'Verstaanbaar Nederlands in zeven stappen'.

Van boek naar oefening: bestaand lesmateriaal slim inzetten en differentiëren (Esther Rijnders)

In deze workshop laat ik zien hoe NT2-docenten vanuit hun bestaande lesmethode korte, doelgerichte oefeningen kunnen maken. Vertrekpunt is het boek of lesmateriaal: welke woordenlijsten, zinnen of opdrachten zijn er al, en hoe kun je die koppelen aan leerdoelen zoals woordenschat, grammatica, uitspraak of spreken? De deelnemers werken met een concreet praktijkvoorbeeld en vertalen bestaand lesmateriaal naar zelfstandig uitvoerbare oefeningen. Daarbij staat centraal hoe je met hetzelfde materiaal makkelijker kunt differentiëren, zonder extra zoekwerk, kopieën of ongewenste nieuwe woordenschat van buiten de methode.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Esther werkt als NT2-docent en plusdocent in de volwasseneneducatie. Vanuit de lespraktijk denkt zij mee over lesmateriaal, lesopbouw en bruikbare werkvormen voor uiteenlopende groepen cursisten. In haar werk staan activerend onderwijs en een doelgerichte inzet van bestaand lesmateriaal centraal.

Inburgeren en solliciteren: een vak apart (Patricia Rootsaert)

Inburgeraars, expats en hun partners moeten hun weg zoeken in hoe je in Nederland en Vlaanderen werk zoekt en solliciteert. De taal leren is een klein begin en al snel merken ze dat solliciteren een 'eigen taal' is binnen het Nederlands, met ongeschreven regels. Daarbij speelt interculturele communicatie een belangrijke rol. In deze workshop leer je door de ogen van je cursisten kijken: waar lopen ze tegenaan? Hoe leg je abstracte begrippen als 'competenties' en 'pitch' uit op A2-niveau? Aan de hand van praktijk-casussen verkennen we een denkkader om cultuurverschillen te herkennen en bespreekbaar te maken. En we bespreken hoe AI de docent en de cursist hierbij helpt.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Patricia Rootsart is freelance NT2-docent en eigenaar van Empower Dutch Learning. Ze geeft les in de inburgering en verzorgt de Module Arbeidsmarkt en Participatie. Daarnaast geeft ze workshops aan NT2-docenten. Haar aanpak combineert interculturele communicatie, meertaligheid en AI-integratie in de klas. Ze helpt cursisten en docenten om cultureel gedrag bewuster te begrijpen en zo effectiever te leren of les te geven.

Klankrijk klinkend klankonderwijs (Irina Sarolea)

In deze workshop ervaar je hoe klankonderwijs anders kan dan slechts door het aanbieden en oefenen van klanken en letters. Op muzikale en creatieve wijze wordt er gewerkt aan klankbewustzijn d.m.v. klankspelletjes, -oefeningen, liedjes en raps. Daarmee werken we aan beter begrip door juiste herkenning van klanken, betere uitspraak, effectieve foneem-grafeemkoppeling en goede intonatie. De werkvormen zijn breed inzetbaar: van jong tot oud, van alfa tot hoogopgeleid, van beginner tot gevorderde; dus voor iedere taalleerder die moeite heeft met het typisch Nederlandse klankenpallet óf dat nog onvoldoende beheerst. Vanzelfsprekend wordt de koppeling gelegd naar de kennis die ten grondslag ligt aan deze werkwijze.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Irina Sarolea richt zich als onderwijsadviseur specifiek op NT2 en meertaligheid. Ze werkt(e) met zeer verschillende doelgroepen binnen de NT2-educatie. Ze leerde zelf meerdere talen op verschillende manieren. Het liefst zet ze didactische werkwijzen in die een hoog leerrendement opleveren. Vanuit wetenschappelijke inzichten, haar muzikale kennis en haar eigen ervaring helpt ze het NT2-onderwijs te versterken.

Hoe je dankzij veelvuldige herhaling de taalverwerving stimuleert (Peter Schoenaerts)

In deze workshop focussen we op een simpele maar vaak onderschatte sleutel tot taalverwerving: veelvuldige herhaling. Leerders blijken buiten de les de leerstof vaak niet genoeg te herhalen, dus moeten we daar in de les voor zorgen. Maar hoe doe je dat als je weinig tijd hebt en het boek uit moet? Je ontdekt in deze workshop hoe je dankzij doelbewuste herhaling zorgt voor diepere verwerking van de leerstof, hoe je woordenschat duurzaam laat groeien en hoe je cursisten met meer vertrouwen aan het spreken krijgt. Verwacht concrete werkvormen, direct toepasbare tips en frisse ideeën om van herhaling een krachtig en motiverend onderdeel van elke les te maken.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Peter Schoenaerts werkt sinds 1996 in het NT2-veld: als lesgever, auteur en docenten-trainer en -opleider. Hij maakt al 25 jaar theater met en voor anderstaligen, en begon 4 jaar geleden de succesvolle podcast Docent NT2. Als auteur werkte hij mee aan o.a. 'Vanzelfsprekend' en 'Plein 16'. Eerder dit jaar schreef hij een praktische inspiratiegids voor NT2-docenten onder de titel 'Vraag het maar!'.

Spreekvaardigheid voor beginners (Valentina Spinelli)

Door inzet van vreemde talen verkennen de deelnemers aan deze workshop verschillende werkvormen op een praktische wijze. De aangeboden technieken heb ik in de loop der jaren zelf ontwikkeld, of verzameld en aangepast, om antwoord te geven aan de spreekwens van vrijwel alle cursisten. Graag deel ik deze met collega's, omdat ze eenvoudig en toch bewezen effectief zijn. Na een zeer beknopt overzicht van de principes van spreekdidactiek, gaan we verschillende talen gebruiken om de werkvormen praktisch in te zetten. Daarmee hoop ik de collega's te voorzien van krachtige tools om de spreekvaardigheid van hun cursisten te versterken.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Valentina Spinelli is een NT2-docent die met enthousiasme en humor al ruim 25 jaar activerend lesgeeft aan volwassen anderstaligen op allerlei niveaus. Ze is zelf meertalig en ervaringsdeskundige, en auteur van o.a. 'De ABC Training, Nederlands spellen voor andersalfabeten', en van 'Alfabetiseren uitgelegd' (YouTube: NL Tweede Taal Kanaal).

Constructive alignment: maak je lessen samenhangender en effectiever (Thomas Stam)

We stoppen vaak veel in onze lessen, maar halen we er ook alles uit? In deze workshop ontdek je hoe *constructive alignment* helpt om meer rendement uit bestaande lessen te halen. Aan de hand van lesvoorbeelden leer je hoe leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing elkaar kunnen versterken. Je analyseert lessen, verbetert leerdoelen en scherpt lesonderdelen en toetsmomenten aan. Aan het einde van de workshop heb je een concreet denkkader waarmee je je lessen effectiever en samenhangender maakt.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Thomas Stam is inhoudelijk coördinator en docentopleider bij VU-NT2.

De kracht van muziek in de taalklas (Helga Van Loo)

In deze workshop verkennen we de brede waaier van mogelijkheden met muziek in de taalklas. We wagen ons aan méér dan klassieke luisterliedjes en invulteksten, en we testen enkele speelse en interactieve werkvormen uit, zowel voor beginnende als voor halfgevoerde cursisten. We besteden niet alleen aandacht aan muziek die we kennen van de radio, maar ook aan liedjes die speciaal voor anderstaligen zijn geschreven. Met deze workshop willen we de drempels voor het gebruik van liedjes en muziek in de NT2-klas verlagen. We sturen de deelnemers met een hoop inspiratie en praktische voorbeelden de workshop uit en de klas weer in!

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Helga Van Loo is al 30 jaar NT2-docent aan het Instituut voor Levende Talen van de KU Leuven. Daarnaast geeft ze les in de lerarenopleiding van de UC Louvain in Wallonië. Ze verzorgde wereldwijd ontelbare nascholingen voor docenten NT2 en NVT, van het primair tot het hoger onderwijs. Ze is auteur van onder andere ‘Anders nog iets?’, ‘Dag vreemde man’ en ‘Als ik jou. Poëzie voor anderstaligen’.

Kleine taken, groot effect - Praktische taaltaken voor de NT2-les (Bianca Versteeg)

Hoe zorg je ervoor dat leerders meer echte taal gebruiken, niet alleen tijdens de les, maar ook daarbuiten? In deze workshop ga je aan de slag met kleine, haalbare taaltaken die aansluiten bij verschillende ERK-niveaus en bij uiteenlopende onderwijscontexten: van jonge leerders tot volwassenen, van beginners tot meer gevorderde taalleerders. De taken waarmee we aan de slag gaan, zijn bruikbaar voor de niveaus A1 t/m B1. We bekijken hoe je een betekenisvolle taaltaak maakt en je ontdekt hoe kleine aanpassingen kunnen zorgen voor meer interactie, meer eigenaarschap en meer taalproductie. Daarbij besteden we aandacht aan voorbereiding, taalsteun, differentiatie en het stap voor stap afbouwen van hulp. Het wordt een praktische workshop met concrete werkvormen waarmee je je eigen lessen taakgerichter, actiever en communicatiever kunt maken.

Doelgroep: beginnende NT2-docenten, ervaren NT2-docenten, docenten uit het basisonderwijs, docenten uit het secundair/voortgezet onderwijs (OKAN/ISK), docenten uit het volwassenenonderwijs, docenten die lesgeven aan alfacursisten, docenten die lesgeven aan midden- tot hoogopgeleiden

Bianca Versteeg is specialist in NT2, NVT en meertaligheid. Met haar onderwijsbureau de Taalkoffer ondersteunt ze al jarenlang leraren en scholen bij het vormgeven van sterk, praktisch en motiverend taalonderwijs. Ze geeft workshops, ontwikkelt lesmateriaal en begeleidt teams rond thema's als taaldidactiek, leesbevordering en meertaligheid.